

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático. Reconocer los esfuerzos y los logros. Encionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.
-

Repaso:

$$f(x) = x^2 + 2$$



Domino

Contradominio

no cumple la condición la función $x^2 + 2$ en los conjuntos del dominio y contradominio

$$f(x) = y^2 + 2$$

y

66



$$f(x) = (8)^2 + 2 = 66$$

$$f(x) = (7)^2 + 2 = 51$$

$$f(x) = (6)^2 + 2 = 38$$

$$f(x) = (5)^2 + 2 = 27$$

Si cumple la condición $f(x) = y^2 + 2$ para los conjuntos del dominio y contradominio si se relacionan.

Con las funciones de $f(x)$, muy bien gracias solo falta especificar bien en donde se realizan las operaciones.

¿Que le parecio la clase?

Muy entretenida ya que me ayuda mucho a distraerme y los ejercicios son entretenidos.

Aprendi las leyes de los signos, polinomios y en mi opinion es divertido ya que te distraes mucho y me gustan las clases.

Nombre: _____ Tema: Repaso

Día Mes Año Folio

$f(x) = x^2 + 2$

A

B

$f(1) = (1)(1) = 1 + 2 = 3$

$f(3) = (3)(3) = 9 + 2 = 11$

$f(4) = (4)(4) = 16 + 2 = 18$

$f(5) = (5)(5) = 25 + 2 = 27$

No cumple la condición la función $x^2 + 2$ en los conjuntos del dominio y contradominio

$f(x) = y^2 + 2$

A

B

$(8)^2 = (8)(8) = 64 + 2 = 66$

$(7)^2 = (7)(7) = 49 + 2 = 51$

$(6)^2 = (6)(6) = 36 + 2 = 38$

$(5)^2 = (5)(5) = 25 + 2 = 27$

Si cumple la condición de la función $y^2 + 2$ en la mayoría de los números del dominio y contradominio al multiplicar los valores del conjunto A en la función dada con el conjunto B.

¿Que le parecio la clase?

Entretenida con la forma que lo explica la maestra.

¿Que más me gusto?

La forma en la que la maestra lo explica la clase, con paciencia y claridad.

¿Que aprendi?

Muchas nuevas cosas que no sabia antes o se me complicaban.

Muy Bien el trabajo solo falta complementar su explicación en base a la unión de x .

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

La retroalimentación en la práctica educativa permite a los alumnos desarrollar una comprensión más profunda de su propio aprendizaje y progreso. Aquí te enumero algunas experiencias y aprendizajes comunes que suelen surgir cuando se implementa de manera efectiva:

- 1. Autoconocimiento y reflexión:** Los alumnos aprenden a identificar sus fortalezas y áreas de mejora, lo que les ayuda a ser más conscientes de sus procesos de aprendizaje y a desarrollar habilidades de autoevaluación.
- 2. Claridad en los objetivos:** Una buena retroalimentación ayuda a los estudiantes a entender mejor los objetivos de aprendizaje y los criterios de éxito, permitiéndoles trabajar con mayor dirección y propósito.
- 3. Motivación y confianza:** Cuando la retroalimentación es constructiva, los alumnos se sienten apoyados y motivados a seguir mejorando. Esto fortalece su confianza y los anima a tomar riesgos al aprender.
- 4. Mejora en habilidades específicas:** La retroalimentación les permite identificar habilidades específicas que deben mejorar, como técnicas de estudio, habilidades de comunicación o pensamiento crítico.
- 5. Participación en el aprendizaje:** Los alumnos se vuelven más activos y participativos en su proceso de aprendizaje, ya que la retroalimentación constante los mantiene comprometidos con sus avances.
- 6. Desarrollo de habilidades interpersonales:** En algunos casos, si la retroalimentación es colaborativa o implica trabajo en equipo, los estudiantes mejoran su comunicación y aprenden a recibir y dar críticas constructivas.
- 7. Adaptación y flexibilidad:** Los estudiantes aprenden a adaptarse, a ser flexibles y a ver los errores como oportunidades de aprendizaje, lo que les ayuda a mejorar su resiliencia y mentalidad de crecimiento.

Implementar la retroalimentación de forma regular y efectiva convierte el proceso de aprendizaje en algo más interactivo y enriquecedor, promoviendo un ambiente donde los estudiantes puedan mejorar constantemente.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

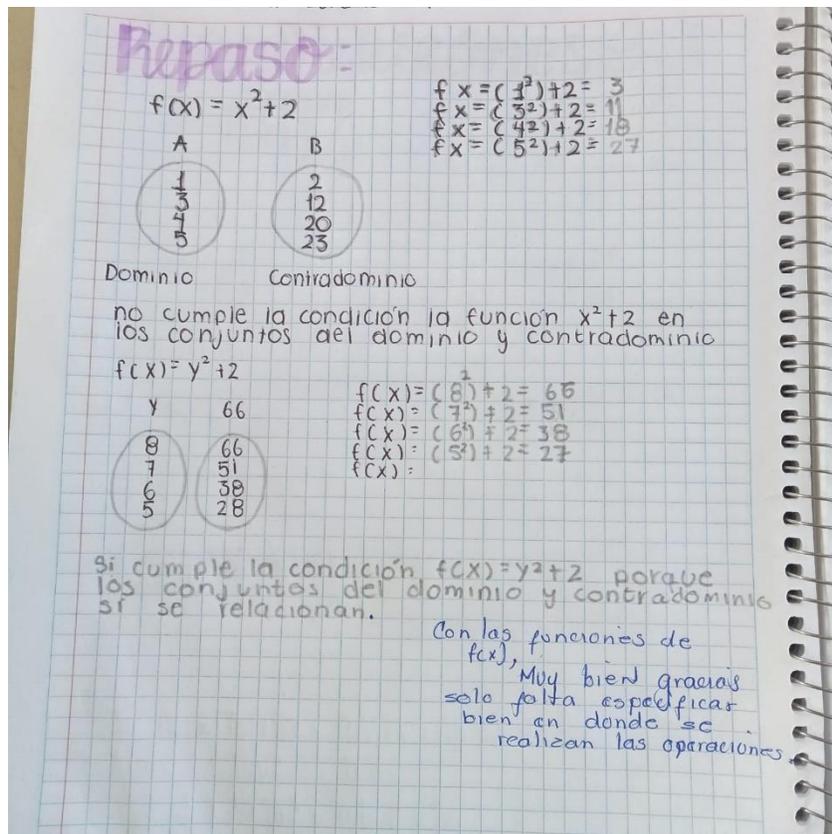
Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

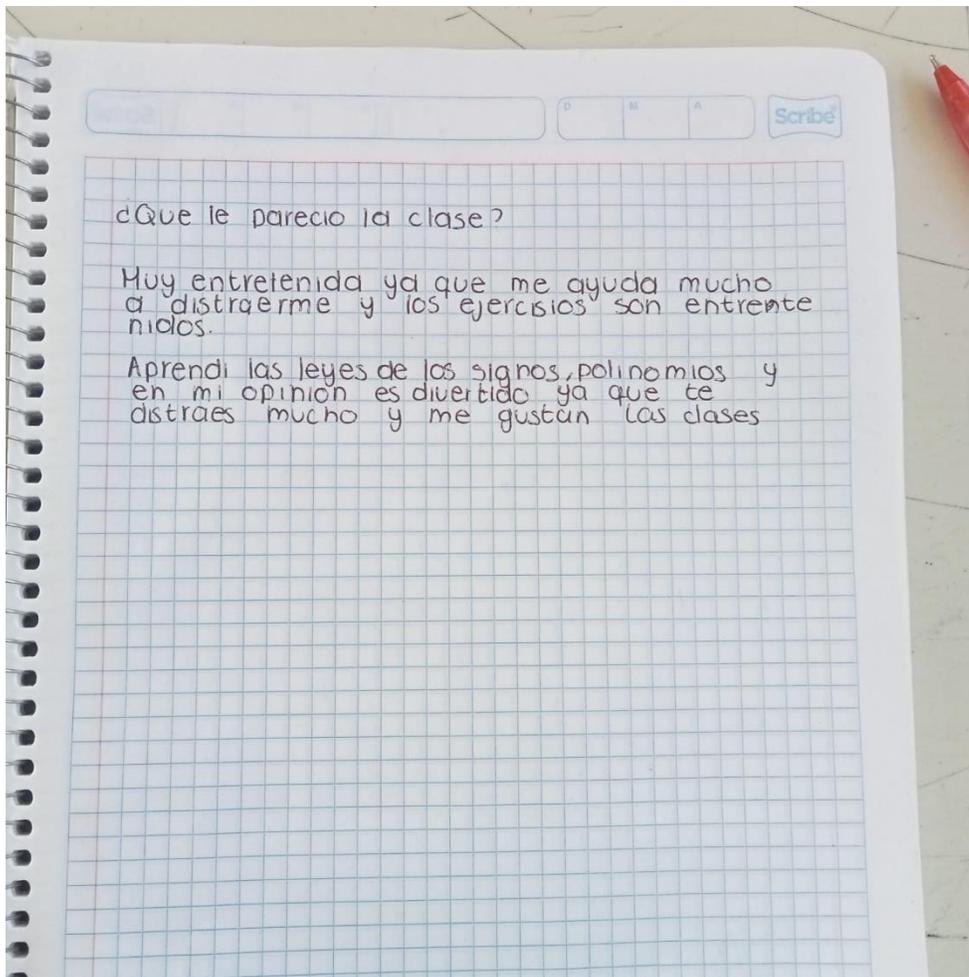
Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.





Como docente, implementar la retroalimentación formativa aporta una serie de experiencias y aprendizajes profundos en mi práctica educativa. A través de este enfoque, he aprendido la importancia de crear un ambiente de confianza y diálogo abierto, donde los estudiantes se sientan seguros al recibir y responder a comentarios sobre su desempeño.

Experiencias:

- 1. Conexión y empatía:** Al involucrarme directamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes mediante retroalimentación personalizada, he aprendido a entender mejor sus necesidades y dificultades. Esto me permite adaptar mi enseñanza y ser más empático ante sus desafíos individuales.
- 2. Observación del progreso individual:** He podido ver cómo la retroalimentación continua ayuda a los estudiantes a mejorar gradualmente. Ver su avance a lo largo del tiempo, gracias a ajustes específicos basados en la retroalimentación, ha sido una experiencia satisfactoria y gratificante.

3. Reflexión constante: Aplicar retroalimentación me ha llevado a evaluar continuamente mis estrategias de enseñanza. Si noto que una técnica o contenido no genera el aprendizaje esperado, modifico mi enfoque, logrando que mi práctica sea más flexible y receptiva.

Aprendizajes:

1. Valor del aprendizaje personalizado: He aprendido que cada estudiante tiene un ritmo y estilo de aprendizaje diferente. La retroalimentación formativa permite personalizar la enseñanza para cada alumno, lo cual es clave para que todos puedan alcanzar su máximo potencial.

2. Eficacia de la comunicación constructiva: Me di cuenta de que la manera en la que comunico la retroalimentación tiene un impacto enorme en la recepción de los alumnos. Al expresar los comentarios de forma positiva y constructiva, los estudiantes muestran mayor disposición a aceptar y aplicar las sugerencias.

3. Desarrollo de habilidades de escucha activa y observación: La retroalimentación eficaz requiere escuchar y observar a los estudiantes con detenimiento. Esto me ha ayudado a detectar sus fortalezas y debilidades, y a identificar patrones que pueden indicar áreas de mejora en mi enseñanza y en el contenido.

4. Impacto en la motivación del estudiante: Uno de los aprendizajes más importantes ha sido ver cómo la retroalimentación positiva y específica mejora la motivación y el compromiso de los estudiantes. Al sentirse apoyados y ver su progreso, están más dispuestos a esforzarse y tomar riesgos en su aprendizaje.

En conclusión, desarrollar la retroalimentación formativa con los estudiantes no solo los ayuda a aprender, sino que también enriquece mi práctica docente al permitir un aprendizaje bidireccional y una relación educativa más sólida y significativa.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

