

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes**  
**Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana**

**PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa**

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

**NARRATIVA**

Escribe aquí

La autonomía profesional como docente permite tomar decisiones adaptadas al contexto y las necesidades de los alumnos, lo cual es fundamental para implementar procesos evaluativos efectivos. En el caso de la evaluación formativa, se puede considerar dos dimensiones principales: la evaluación del aprendizaje y la evaluación para el aprendizaje. Aquí se podría proceder de la siguiente manera:

1.- Evaluación del aprendizaje:

Como docente, uso la autonomía para diseñar evaluaciones que no solo midan conocimientos, sino que también reflejen habilidades y competencias prácticas. Esto incluye pruebas escritas, proyectos, presentaciones o actividades prácticas que permitan a los alumnos demostrar lo que han aprendido de manera variadas y significativas.

Adapto los criterios de evaluación según el nivel de los alumnos y sus avances, asegurándome de que las herramientas de evaluación sean justas, claras y comprensibles para todos.

2.- Evaluación para el aprendizaje:

Aquí me permite utilizar métodos de evaluación continua y retroalimentación personalizada. Utilizo la observación diaria, las autoevaluaciones y las coevaluaciones para identificar las fortalezas y las áreas de mejora de cada alumno.

A partir de esta información, ajusto mi planeación, elaboro actividades de refuerzo y brindo apoyo específico para ayudar a los alumnos a progresar. También les

proporcione retroalimentación clara, específica y orientadas a la mejorara para que puedan reflexionar y tomar un papel activo en su aprendizaje.

La autonomía como docente en estos procesos permite adaptar las metodologías y las herramientas a las necesidades del grupo, ofreciendo una enseñanza más inclusiva y efectiva que se centra en el crecimiento constante de cada alumno.

### Instrumento para evaluar el PTP 2

**EVIDENCIA:** Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					