

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Marced Prieto Prieto

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa. Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizar frases motivadoras como: Cada vez que me levanto soy mejor, día a día soy mas inteligente, si puedo y podre siempre... etc 2. Escuchar en todo momento a los adolescentes: Nosotros como docentes nos percatamos mucho el como se comportan los alumnos en especial cuando tienen un problema para ellos el hecho de verlos diferentes y decirles estas bien o te sientes mal puedo ayudarte o escucharte les cambia la facción en ellos por dicen que tienen una persona en quien confiar. 3. Ponerles retos motivadores como quien termine las actividades se ganaran un punto o cada que terminen una actividad ellos escogerán una actividad donde ellos mismo se pongan los retos y realizarlos todos hasta el docente para que vean que todos podemos participar sin importan las deficiencias o carencias y que si lo pueden realizar y ver que todos pueden hacerlo para que sus aprendizajes estén calificados no en números sino en conocimientos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cada vez que se pase lista en el aula nos digan una frase motivadora al contestar presente cada alumno dirá la frase que a ellos les motive mucho o simplemente que sus papás les digan TE QUIERO MUCHO y vean el significado que es para ellos. 2. Por muy significativa que sea la pregunta de cada uno los adolescentes escucharlos y que nos den sus puntos de vistas para que ellos asi se sientan importantes en todo momento y vean que si podrán tener una confianza ante nosotros y a ellos les dará una confianza al acercarse a sus padres. 3. Realizar retos que para ellos les sean importantes no importa que si lo terminen pero que se les reconozcan por realizarlos y vean que son importantes y que si lo hicieron sin importar que este mal después se hará una retroalimentación general para observen en que se equivocaron y no les vuelvan ocurrir.

<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Una de las estrategias que puede realizar a mis alumnos en el aula es la de las frases motivadoras como “Cree en en ti mismo y todo saldrá bien”, “Cada día es una oportunidad nueva para mejorar”, “no te detengas hasta estar orgulloso” y realizar retos motivadores entre ellos mismos de los cuales creo que seria muy importante 30 días de gratitud: donde los alumnos escriben tres cosas por las que estén agradecido cada día ya sea por sus padres o compañeros y porque no tambien por los mismos docentes.</p> <p>Los alumnos estuvieron más contentos y les sirvió mucho para conocerse más entre ellos ya que en verdad no tenían la capacidad de conocerse mucho entre ellos por la forma de ser por cómo piensan, pero así con estas frases que se dieron unos a otros pues creo que les ayudó mucho.</p> <p>El ver el cómo se daban frases bonitas unos a otros me sorprendieron mucho porque les cambiaba las facciones sus gestos al que les dijeran eso no podían creérselo, pero fue una de la experiencia que he tenido con mis alumnos.</p>	<p>Es muy importante al decirles o darles las calificaciones a nuestros jóvenes ya que en base a esto ellos están felices o tristes y creo que en esta actualidad ellos requieren una emoción más agradable de felicidad ya que es muy importante para ellos creo ya no es darles calificación sino una carita feliz en todo momento siempre y cuando que demos la retroalimentación efectiva sin dejar atrás la evaluación formativa ante ellos.</p> <p>Pero lo más importante que he observado que los jóvenes están estresados por un número, pero en verdad no es importante eso sino los conocimientos que adquieren en cada momento y hacer ver que cada que aprenden algo nuevo lo realizan con gusto no por solo obtener una calificación.</p>

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Reconoce y nombra emociones propias y ajenas.	No reconoce las emociones de sí mismo como ajenas.	Tiene dificultades para reconocer y nombrar emociones propias y ajenas.	Reconoce y nombra la mayoría de las emociones propias y ajenas, aunque en ocasiones puede confundirse.	Identifica y nombra con precisión las emociones tanto en sí mismo como en otros.	
Empatía hacia los demás.	No muestra la empatía a nadie.	Dificultades para mostrar la empatía hacia los demás.	Muestra Empatía hacia los demás en la mayoría de las situaciones, pero en ocasiones puede mostrar falta de comprensión.	Muestra una gran empatía hacia los demás mostrando comprensión y apoyo emocional en todo momento.	
Comunicación emocional y efectiva.	Dificultad para comunicarse emocionalmente.	Tiene dificultades para comunicarse emocionalmente de manera efectiva	Muestra habilidades para comunicarse emocionalmente de manera efectiva, aunque en ocasiones puede tener dificultades en la comprensión de las emociones de los demás.	Se comunica de manera efectiva expresando sus emociones y entendiendo las emociones de los demás	



Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	