

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Alan Précoma Delgado

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
Retroalimentación Positiva y Constructiva Autoevaluación Reflexiva Celebración de Logros y Progresos Aprendizaje Colaborativo y Cooperativo Técnicas de Regulación Emocional Incorporación de Proyectos de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	Retroalimentación Positiva y Constructiva Descripción: Proporcionar comentarios que se centren en los logros y el esfuerzo del estudiante, en lugar de enfocarse únicamente en los errores o áreas de mejora. Implementación: Al evaluar tareas o exámenes, incluir comentarios que reconozcan el esfuerzo, el progreso y las habilidades demostradas. Usar un lenguaje alentador que motive a los estudiantes a continuar esforzándose. Análisis: Fortalezas: Fomenta un ambiente positivo y reduce la ansiedad, lo que puede mejorar la motivación y la participación en clase. Áreas de Oportunidad: Se necesita capacitación

docente en el uso de un lenguaje asertivo y constructivo para que esta estrategia sea efectiva.

Autoevaluación Reflexiva

Descripción: Permitir que los estudiantes evalúen su propio trabajo y reflexionen sobre sus emociones y aprendizajes durante el proceso.

Implementación: Incluir un componente de autoevaluación en las tareas, donde los estudiantes identifiquen sus fortalezas, debilidades y emociones asociadas al aprendizaje.

Análisis:

Fortalezas: Promueve la autorreflexión y la autorregulación emocional, lo que puede aumentar la autoconfianza.

Áreas de Oportunidad: Algunos estudiantes pueden tener dificultades para ser objetivos al autoevaluarse, lo que puede requerir guía adicional.

Celebración de Logros y Progresos

Descripción: Reconocer y celebrar los logros de los estudiantes, independientemente de su tamaño, para validar su esfuerzo y motivación.

Implementación: Crear un sistema de reconocimientos, como

“Estudiante del mes” o una exposición de trabajos destacados, donde se celebren las mejoras y los esfuerzos de todos.

Análisis:

Fortalezas: Refuerza la autoestima y la motivación de los estudiantes al sentirse valorados por sus contribuciones.

Áreas de Oportunidad: Puede ser percibido como exclusivo si no se incluye a todos los estudiantes, por lo que se debe asegurar que todos tengan la oportunidad de ser reconocidos.

Aprendizaje Colaborativo y Cooperativo

Descripción: Promover actividades grupales donde los estudiantes trabajen juntos y se apoyen mutuamente en su aprendizaje.

Implementación: Diseñar proyectos en grupo que requieran la colaboración y el intercambio de ideas, donde se valore la participación de cada miembro.

Análisis:

Fortalezas: Fortalece las habilidades interpersonales y crea un sentido de comunidad, lo que puede aumentar la autoestima.

Áreas de Oportunidad: Algunos estudiantes pueden ser más tímidos o inseguros, y

necesitarán apoyo adicional para participar activamente.

Técnicas de Regulación Emocional

Descripción: Enseñar a los estudiantes estrategias para manejar sus emociones antes y durante las evaluaciones.

Implementación: Incluir actividades de relajación, mindfulness o respiración profunda antes de las evaluaciones, para ayudar a los estudiantes a regular su ansiedad y mejorar su concentración.

Análisis:

Fortalezas: Promueve el bienestar emocional y la capacidad de enfrentar situaciones estresantes con confianza.

Áreas de Oportunidad: Requiere un tiempo adicional en el currículo y formación docente para enseñar estas técnicas de manera efectiva.

Incorporación de Proyectos de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

Descripción: Utilizar el ABP para involucrar a los estudiantes en situaciones reales que requieran solución de problemas y pensamiento crítico.

Implementación: Diseñar proyectos que sean relevantes para la comunidad y que permitan a los estudiantes aplicar sus conocimientos en contextos

	prácticos, enfatizando el valor de su participación y contribuciones. Análisis: Fortalezas: Estimula la curiosidad y la iniciativa personal, lo que puede aumentar la autoestima al ver el impacto de su trabajo. Áreas de Oportunidad: Puede ser desafiante en términos de planificación y ejecución, y requiere una buena gestión del aula.
Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados Actividad: UN PASEO POR EL BOSQUE Objetivo: Explorar las cualidades positivas, acciones y logros de cada estudiante mientras fomenta la empatía y el reconocimiento mutuo dentro del grupo. Materiales Necesarios: • Hojas de papel grandes. • Lápices de colores. • Cinta adhesiva o alfileres para colocar los dibujos en el pecho. Pasos: Preparación: - o Explica a los estudiantes la actividad y distribuye una hoja de papel y lápices de colores a cada uno. - o Pide a los estudiantes que dibujen un	Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?

árbol en la hoja. El árbol debe incluir raíces, ramas, hojas y frutos.

Etapas del Árbol:

Raíces: En las raíces del árbol, los estudiantes escribirán cualidades positivas que consideren tener como personas.

Ramas: En las ramas del árbol, escribirán las acciones positivas que realizan en su vida diaria o en relación con los demás.

Frutos: En los frutos del árbol, escribirán los éxitos o triunfos que han logrado en cualquier área de sus vidas.

Colocación y Paseo por el Bosque:

Una vez que todos hayan completado sus dibujos, los estudiantes se colocarán los dibujos en el pecho con ayuda de cinta adhesiva o alfileres. Los estudiantes caminarán por el salón o el área designada como "bosque". Cada vez que se encuentren con un compañero, leerán en voz alta lo que está escrito en su árbol, diciendo "Tú eres..." seguido de lo que está escrito en la parte correspondiente del árbol (raíces, ramas o frutos).

Discusión y Reflexión: Después del paseo por el bosque, reúne a los estudiantes y fomenta una discusión sobre lo que han descubierto de sus compañeros durante la actividad.

Pregunta qué les sorprendió de las cualidades, acciones y logros de los demás, y qué ya sabían o intuían.

Anima a que compartan cómo se sintieron al recibir los elogios y reconocimientos de sus compañeros.

Crecimiento y Futuros Frutos: la actividad destacando que cada árbol aún puede crecer y desarrollarse más. Se abre un diálogo sobre cómo cada estudiante puede seguir fortaleciendo sus cualidades, realizando acciones positivas y alcanzando nuevos logros en el futuro.

Esta actividad no solo promueve la autoestima y la autoconciencia positiva entre los estudiantes, sino que también fomenta la empatía y el aprecio mutuo dentro del grupo, creando un ambiente de apoyo y reconocimiento en el aula.

Evidencias:



¿USTED QUÉ EXPERIENCIAS OBTUVO?

Como docente, experimenté una profunda satisfacción profesional al ver el crecimiento de mis alumnos, así como un desarrollo en mis propias habilidades al aprender a ofrecer retroalimentación más efectiva, fortaleciendo la conexión emocional con mis estudiantes. Esta experiencia me enseñó la importancia de integrar la inteligencia emocional en el aula, evidenciando que el desarrollo emocional es tan crucial como el académico, creando así un ciclo de aprendizaje que beneficia a todos en el aula.	
Retroalimentación Positiva y Constructiva Autoevaluación Reflexiva Celebración de Logros y Progresos Aprendizaje Colaborativo y Cooperativo Incorporación de Proyectos de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	La valoración de las experiencias obtenidas en el aula ha sido sumamente positiva. Al implementar estrategias que promueven la autoestima y el bienestar emocional de los estudiantes, he podido observar un cambio significativo en su actitud hacia el aprendizaje y la evaluación. La confianza que han desarrollado al recibir retroalimentación constructiva y positiva ha fortalecido su motivación y creatividad, permitiéndoles explorar su potencial artístico sin miedo al juicio. La importancia de considerar las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos radica en que las emociones juegan un papel fundamental en el aprendizaje. Un ambiente emocionalmente seguro y positivo permite que los estudiantes se sientan valorados y aceptados, lo que a su vez fomenta su disposición para aprender y mejorar. Al reconocer y validar sus emociones, no solo se promueve su bienestar, sino que

también se mejora su rendimiento académico.

Además, tomar en cuenta las emociones de los estudiantes ayuda a construir relaciones más sólidas y empáticas entre docentes y alumnos. Esto crea un entorno de confianza, donde los estudiantes se sienten cómodos expresando sus pensamientos y sentimientos, lo que puede llevar a una mejor comunicación y colaboración en el aula. En última instancia, un enfoque que integra las emociones en la evaluación no solo beneficia el desarrollo académico, sino que también contribuye al crecimiento emocional y social de los estudiantes, preparándolos para enfrentar desafíos futuros con mayor resiliencia.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp

1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar	

El texto carece de la reflexión de la práctica.	emocional.	la evaluación formativa.	aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.
---	------------	--------------------------	--

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	