

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

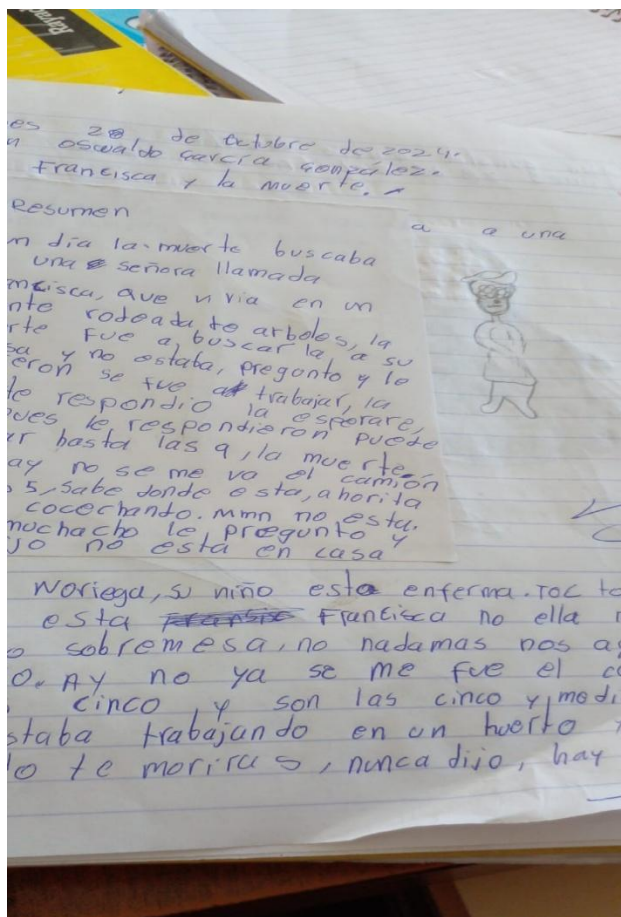
1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?
(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual

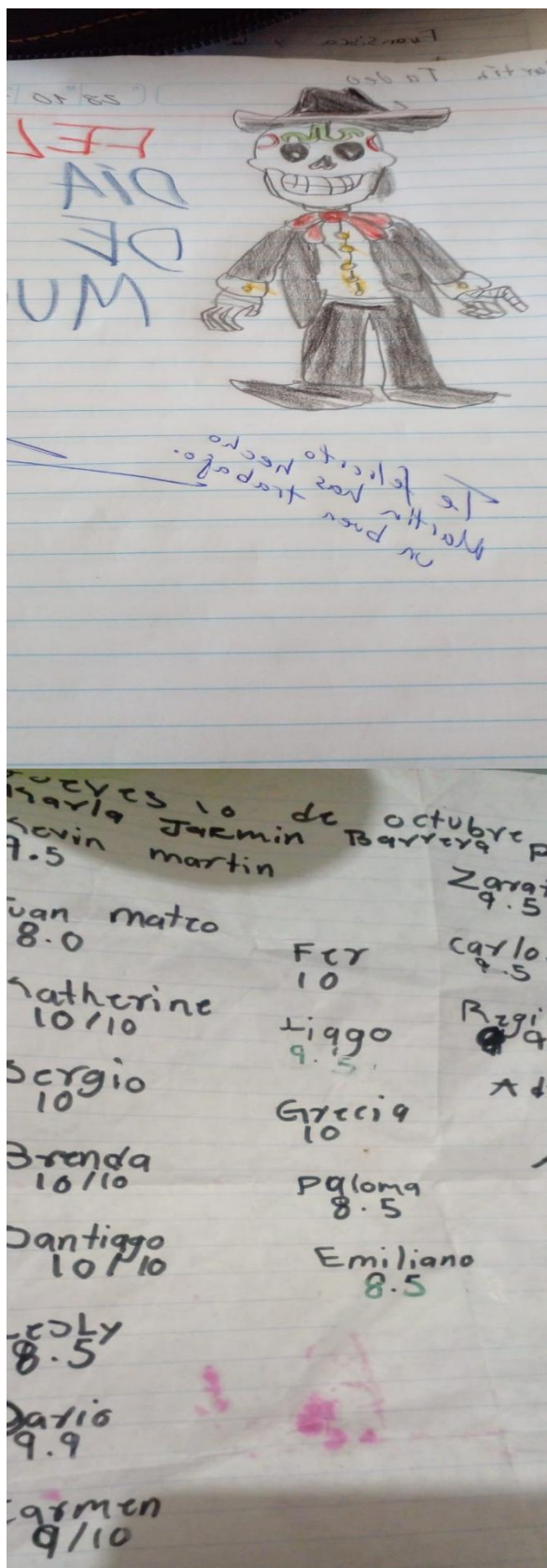


Socialización del proceso y los productos).

Argumenta tu respuesta.

La experiencia de trabajar con mis alumnos en la retroalimentación entre compañeros ha sido significativa, tanto para ellos como para mí. A través de esta práctica, mis estudiantes pudieron descubrir algo que muchas veces no es fácil de ver: el valor de observar y aprender del trabajo de otros. Con cada coevaluación, aprendieron a detenerse y a reflexionar sobre sus propios logros y áreas por mejorar. Más allá de calificar, comprendieron que la retroalimentación es una oportunidad para crecer juntos, para ver sus esfuerzos desde otro ángulo y hacer ajustes que realmente los lleven a mejorar.

Usando la escalera de la metacognición, vimos cómo sus comentarios evolucionaban. Al principio, eran más generales, pero poco a poco empezaron a notar detalles específicos, tanto en su propio trabajo como en



el de sus compañeros. Cada paso en esta “escalera” les ayudó a pensar de manera más crítica sobre el proceso que siguieron, reconociendo sus propios avances y reflexionando sobre qué podrían hacer diferente la próxima vez.

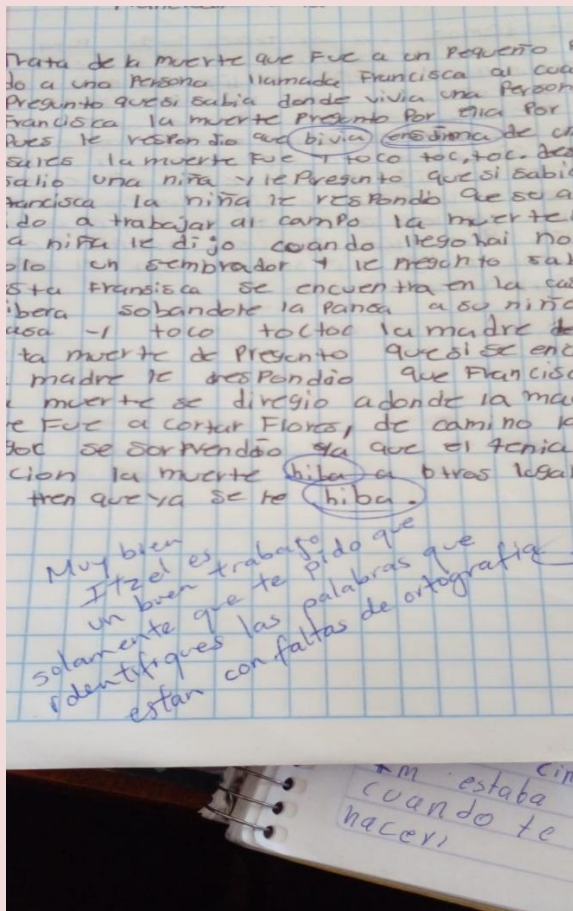
Además, trabajar en la coevaluación les permitió fortalecer sus habilidades emocionales. Fue hermoso ver cómo, al dar y recibir comentarios, comenzaron a expresar sus opiniones con respeto y también aprendieron a recibir críticas constructivas sin sentir que estaban siendo juzgados. Creo que esto fue de las lecciones más valiosas, porque verlos apoyarse y darse recomendaciones de manera sincera y empática transformó el ambiente del grupo: todos se sintieron más confiados y dispuestos a mejorar.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.



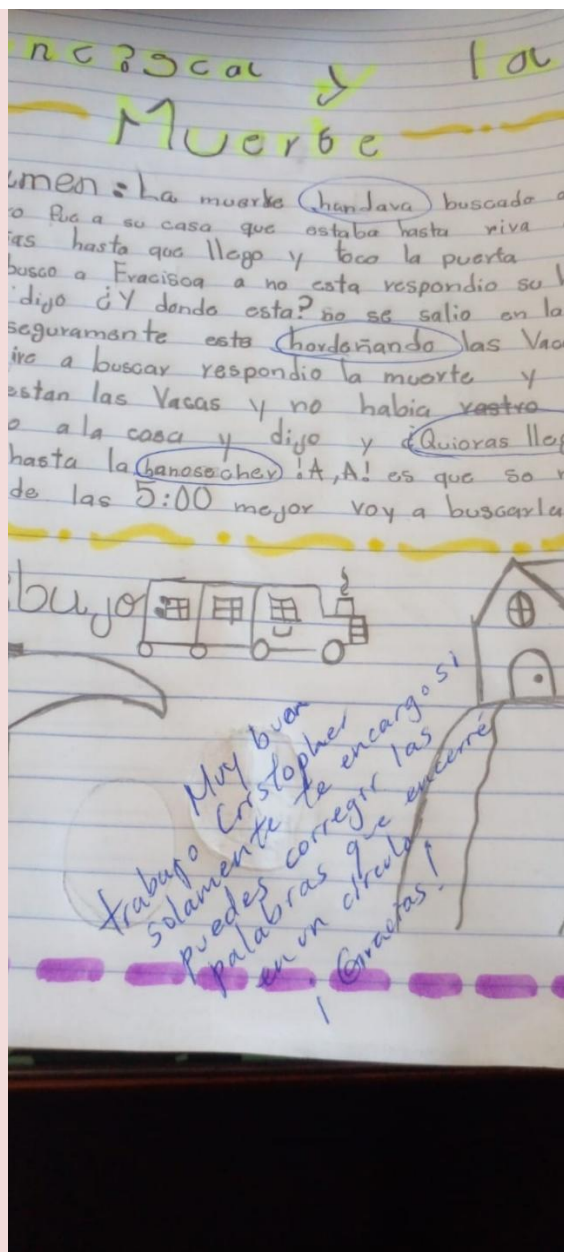
Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

Al desarrollar la retroalimentación formativa con mis alumnos en la creación de sus historias fue valioso. A través de la heteroevaluación, observé de cerca sus procesos de aprendizaje y pude descubrir, desde una perspectiva más profunda, sus fortalezas y las áreas donde todavía necesitaban apoyo. Evaluar sus historias me dio evidencias concretas de su desempeño; pude ver cómo algunos lograban estructurar una narrativa completa con creatividad, mientras que otros todavía batallaban para organizar sus ideas de manera coherente o para darle sentido a su relato.

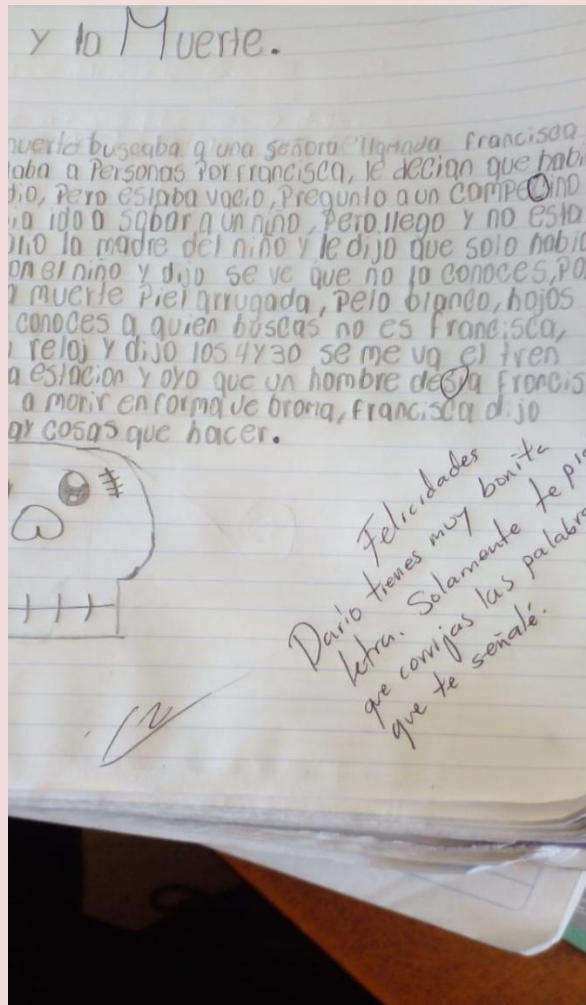


Algo que noté constantemente en las retroalimentaciones fue la necesidad de ser más específicos y claros al dar indicaciones. Aprendí que mis comentarios no podían ser demasiado generales, como “mejora la trama” o “hazla más interesante”, porque eso solo generaba confusión. En cambio, al ofrecerles comentarios precisos como “agrega detalles para que el lector visualice mejor los personajes” o “piensa en un conflicto que haga más emocionante la historia,” mis alumnos entendieron mejor cómo podían mejorar. Fue un aprendizaje valioso para mí, ya que me recordó que la retroalimentación efectiva necesita claridad y enfoque para ayudarles a avanzar.

Otro aprendizaje que obtuve fue ver cómo mis alumnos recibían los comentarios. Al principio, algunos se mostraron un poco inseguros, pero con el tiempo comenzaron a ver la retroalimentación como una herramienta para mejorar, en lugar de un juicio sobre su trabajo. Fue bonito ver cómo se animaban a reescribir, a corregir y a enriquecer sus historias. Esta experiencia también me enseñó la importancia de reforzar sus logros junto con las sugerencias de mejora; cuando destacaba algo positivo de su historia, como un personaje original o una descripción vívida, sus rostros se iluminaban y su motivación crecía.

En general, esta experiencia me recordó que la retroalimentación no

es solo sobre el contenido o la habilidad; también es sobre cómo nos conectamos con ellos como personas, y cómo una palabra de aliento puede hacer una gran diferencia en su confianza y en su manera de ver el aprendizaje.



Elaboró: Claudia Magdalena Preciado Rincón

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficient	Suficiente	Satisfactori	Destacado	OBSERVACI
RES	e	3	o	5	ONES
	1		4		
Realimenta ción asertiva y constructiv a por parte del docente.	Lleva a cabo la realimenta ción destacand o los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes .	Desarrolla la realimentaci ón formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimenta ción formativa tomando en cuenta las emociones y la construcció n de los aprendizaje s de los estudiantes .	Lleva a cabo la realimentac ión formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño .	
Uso de técnicas de realimenta ción formativa.	Realiza la práctica de la realimenta ción de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentaci ón mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimenta ción formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimenta	Desarrolla la realimentac ión formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentac	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	ción analizadas en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	ión analizadas en el curso. Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

