

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Docente: Claudia Magdalena Preciado Rincón

NARRATIVA

En mi labor como docente, he comenzado a aplicar los principios de la evaluación formativa propuestos por Ángel Díaz Barriga, enfocándome en dos dimensiones esenciales: la centrada en el docente y la centrada en el alumno. Este enfoque ha cambiado de manera significativa mi forma de evaluar a los estudiantes, haciendo que la evaluación se convierta en un proceso continuo, flexible y humano. Aun así, me doy cuenta de que hay áreas en las que puedo seguir mejorando, como la implementación de la coevaluación para potenciar aún más el aprendizaje colaborativo y crítico.

Dimensión centrada en el docente

Primero, la dimensión centrada en el docente me ha llevado a reflexionar sobre mi papel en la planificación de actividades. Al poner en el centro las necesidades y el contexto de los estudiantes, he logrado diseñar evaluaciones que se adaptan mejor a su realidad. Anteriormente, mi planificación era más rígida, y aunque en principio parecía correcta, no siempre se ajustaba a las circunstancias de todos los alumnos. Sin embargo, he aprendido a ser más flexible. Por ejemplo, cuando noto que una actividad no está funcionando como esperaba, no dudo en modificarla en tiempo real para que todos puedan participar de manera significativa.

Además, he mejorado mi capacidad de análisis y autocrítica al evaluar la pertinencia de las actividades. Cada vez que termino una evaluación, me pregunto si realmente estuvo alineada con los objetivos de aprendizaje, si fue accesible para todos mis estudiantes y si la metodología utilizada fue efectiva. Esto me ha permitido hacer ajustes en futuras planeaciones, asegurando que cada evaluación cumpla con el propósito de ayudar a mis estudiantes a avanzar, en lugar de simplemente medir resultados de forma estática.

Por otro lado, reconozco que todavía hay estrategias que puedo seguir implementando. Por ejemplo, aunque he trabajado en flexibilizar las actividades, sé que podría darle más espacio a la coevaluación. Este

método permitiría a los estudiantes evaluar el trabajo de sus compañeros, desarrollando habilidades críticas y un mayor sentido de responsabilidad en su propio proceso de aprendizaje. La coevaluación no solo enriquecería la retroalimentación que reciben, sino que también les daría la oportunidad de ver diferentes perspectivas, fortaleciendo el aprendizaje colaborativo.

Dimensión centrada en el alumno

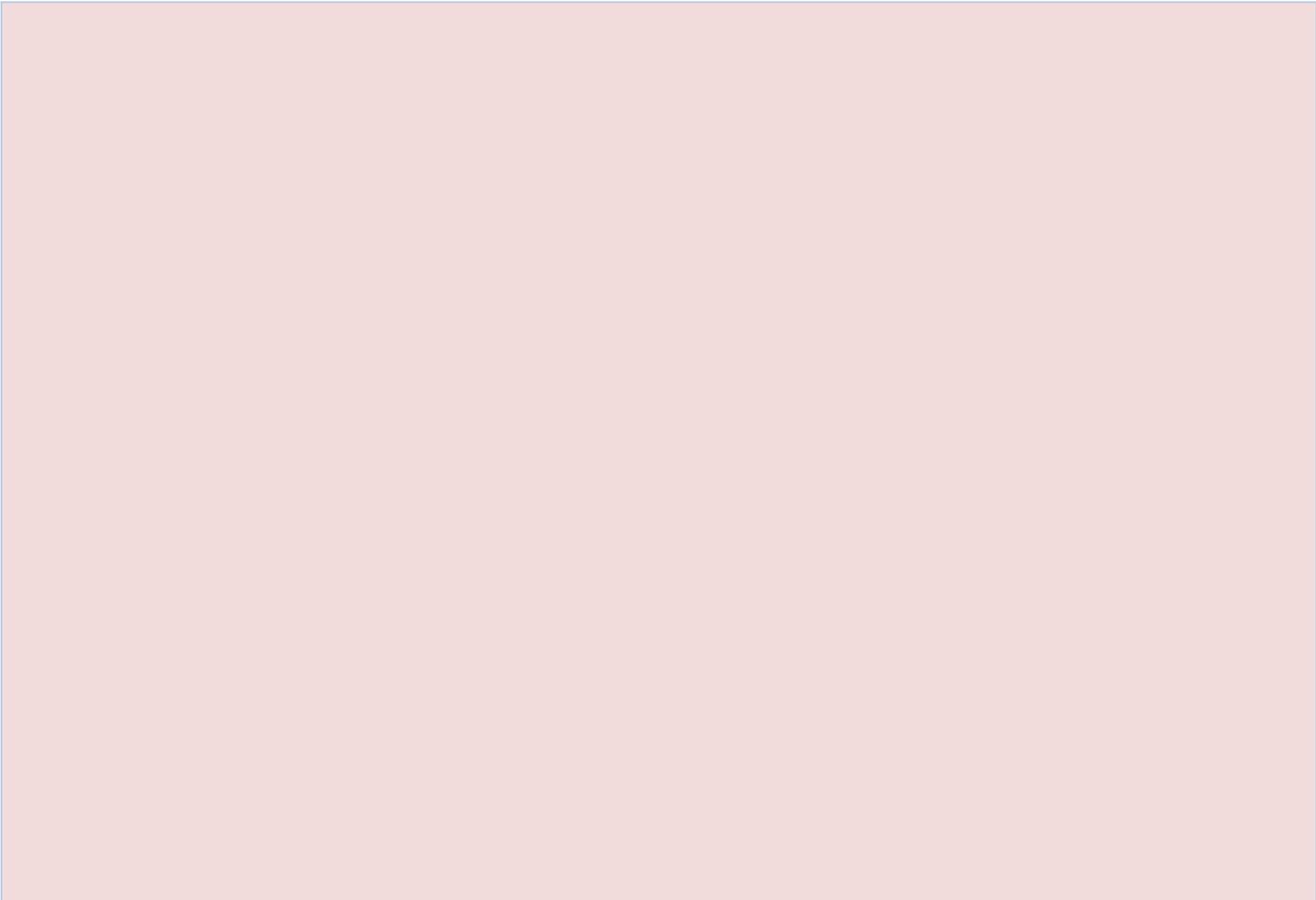
En cuanto a la dimensión centrada en el alumno, he buscado que los estudiantes se conviertan en agentes activos de su aprendizaje. En lugar de ser sujetos pasivos que reciben una calificación, ahora reflexionan sobre su desempeño después de cada actividad. Esto es clave, ya que les permite reconocer sus fortalezas y áreas de mejora. Les pido que se detengan a pensar no solo en lo que lograron, sino también en lo que les costó más trabajo y cómo pueden superar esos retos en el futuro.

Además, he trabajado en crear un ambiente de confianza y empatía en el aula. Esto es fundamental para que los estudiantes se sientan cómodos al expresar sus dudas o enfrentar sus errores sin temor a ser juzgados. He notado que cuando se sienten seguros, participan más activamente en su aprendizaje. La retroalimentación también juega un papel crucial aquí; procuro que siempre sea constructiva, señalando no solo lo que necesita mejorar, sino también lo que han hecho bien. Esto no solo mantiene su motivación alta, sino que también los ayuda a ver la evaluación como una herramienta de crecimiento, y no como una sentencia final.

Sin embargo, todavía puedo mejorar en este aspecto implementando de manera más estructurada la autoevaluación y la coevaluación. Si bien ya les doy oportunidades para reflexionar sobre su trabajo, podría fomentar un espacio más formal para que ellos evalúen sus propios logros y también los de sus compañeros. La coevaluación, en particular, sería una herramienta valiosa, ya que les permitiría desarrollar una mirada crítica hacia el trabajo ajeno, respetando el esfuerzo de los demás y entendiendo que la evaluación no es solo tarea del docente, sino un proceso colaborativo.

Conclusión

La evaluación formativa me ha permitido transformar mi práctica docente, haciéndola más reflexiva y ajustada a las necesidades de mis estudiantes. A través de la dimensión centrada en el docente, he aprendido a ser flexible y crítica en la planificación de las evaluaciones, mientras que la dimensión centrada en el alumno me ha ayudado a darles un papel más activo en su propio aprendizaje. Sin embargo, reconozco que aún puedo seguir mejorando, especialmente al implementar estrategias como la coevaluación y la autoevaluación de manera más formal. Estas herramientas permitirán que el proceso evaluativo sea aún más inclusivo y enriquecedor, fomentando la responsabilidad compartida en el aprendizaje, al mismo tiempo que nos permite reconocer los canales y estilos de aprendizaje de mis estudiantes para crear espacios inclusivos en el aula.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					

<p>Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.</p>					
<p>Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.</p>					
<p>Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.</p>					