

Nombre del participante: \_\_\_\_\_ Claudia Magdalena Preciado Rincón \_\_\_\_\_

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Descarga el formato en el Campus virtual.

**Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación**

1.- En primera instancia me gusta preguntarles a mis alumnos de quinto grado de primaria como se sienten; me gusta observar sus comportamientos y el día de hoy no fue la excepción; un alumno llamado Joshua estuvo llorando en la clase de educación física, al preguntarle porque lloraba me dijo que había visto una película el fin de semana y que se había “traumado” me contó de que trató la película, seguí observándolo y me volví a acercar a él y le pregunté que le ocurría, porque no podía contener las lágrimas, conducta inusual en él. Y entonces me dice: “mi mamá tiene cáncer”....le limpié las lágrimas y le dije entre otras frases alentadoras que la ciencia está muy avanzada y que los doctores encontrarán el tratamiento adecuado para su mamá. Solicité a un compañero y una compañera que trabajaran en trina con Joshua para que lo apoyaran en las actividades, uno de ellos fue el niño que venía acompañándolo en la formación de regreso al salón además le pedí al grupo en un momento que salió Joshua al baño que trataran de en el recreo no estuviera sólo y en las

**Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevaré a cabo?)**

A través de algunas dinámicas y test que fortalezcan el autoconocimiento como el de frases incompletas, también en la dinámica en donde los estudiantes escriban en una hoja las cualidades que ven en cada uno de sus compañeros, además en el aula frecuentemente se están señalando los aciertos que los estudiantes van logrando mediante la lista de cotejo y también se refuerza en los errores para tener cuidado en procedimientos futuros o la presentación de trabajos expositivos de manera individual y por equipo fortaleciendo la empatía y la comunicación entre los miembros del equipo en lo particular y del grupo de manera general. Además a los estudiantes se les pide que participen activamente, hagan preguntas y compartan sus ideas. La participación incrementa su confianza y los hace sentir que sus aportes son valiosos. Crear en ellos un ambiente de confianza al pasar al pizarrón a resolver algún desafío matemático o a exponer un tema donde los estudiantes se sientan seguros para expresar sus ideas y pensamientos sin miedo a equivocarse. El error es visto como una oportunidad para aprender y mejorar.

actividades lo apoyaran. Hemos trabajado en clases anteriores acerca de la importancia de la empatía, creamos de manera conjunta un ambiente de confianza y respeto entre todos los integrantes del grupo en cada uno de los procesos de aprendizaje motivándolos a no desanimarse en caso de ocurrir algún desacierto, recordándoles que el proceso de aprendizaje, así es se aprende de los aciertos pero también de los errores. Entendemos que cada persona tiene su propio proceso de desarrollo y como tal, se debe dar la oportunidad de demostrar el logro alcanzado de múltiples maneras como puede ser por escrito, de manera oral y a través de otras manifestaciones como la cognoscitiva, procedimental y actitudinal.

2.- En el grupo fomento la autoevaluación de tal manera que los estudiantes reconozcan el alcance logrado y se visualicen ante los demás reconociendo la meta por alcanzar.

3.- Establezco entre los estudiantes roles de liderazgo de tal manera que los alumnos se sientan contentos y confiados al desempeñar diferentes actividades durante la jornada escolar al mismo tiempo que refuerzan su capacidad de logro lo que puede aumentar su confianza y sentido de pertenencia al grupo.

4.- Abordar una situación problemática de manera grupal y solicitar a los integrantes del grupo que compartan sus puntos de

Celebramos los logros en el aula de cada uno de los alumnos como Carlos (alumno diagnosticado con TDH y medicado) que disfruta de los avances que va logrando lo cual mejora su autoestima, su mamá señala que lo ve motivado y contento por realizar las actividades en el aula, también es fundamental reforzar el trabajo en equipo, el acompañamiento que brindan algunos estudiantes es importante para adquirir el aprendizaje.

Resaltar la importancia del esfuerzo diario, la dedicación y la perseverancia en el proceso de aprendizaje es lo que se valora y no solo la calificación obtenida. Pues la evaluación es continua, al inicio, durante y al final del proceso de aprendizaje.

vista al respecto; proponiendo alternativas de solución, análisis y reflexión.

Escriba aquí dos o tres estrategias, **sugerencia:**

- 1.-Organizadores gráficos
- 2.-Lecturas individuales y colectivas
- 3.-Exposición de una situación problema referente a las emociones en los procesos de evaluación
- 4.-Narrativas sobre las emociones en el proceso de evaluación
- 5.-Preguntas Reflexivas sobre la importancia de las emociones en el proceso de la evaluación formativa
- 6.-Historietas
- 7.-Juego de roles

No necesariamente debe ser una de estas sugerencias

Una vez seleccionada su estrategia realice

Indicador 1.-Análisis descriptivo de las estrategias a implementar

Proyección de un video sobre emociones

Test de frases incompletas

Análisis de frases.

Desarrollo de habilidades en lo individual.

Trabajo en equipo

Dinámicas de reflexión

Técnicas expositivas.

Presentación de maquetas

Autoevaluación constructiva

Indicador 2.-Valoración de la factibilidad de las acciones

Utilizar un lenguaje empático

Considerar la Retroalimentación durante todo el proceso de desarrollo de aprendizaje

Desarrollo de habilidades emocionales

Evaluaciones justas y equitativas.

Autoevaluación y heteroevaluación

Mejor relación docente-alumno

(tomar en cuenta el instrumento para evaluar PTP1)

**Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados**

¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?

1.- En los estudiantes de mi grupo de quinto grado de primaria suelo hablarles acerca de la importancia de la empatía, creamos de manera conjunta un ambiente de confianza y respeto entre todos los integrantes del grupo se les dice que por ningún motivo se tolerará la burla y la ofensa hacia otro integrante del grupo, ni dentro ni fuera del aula.

Durante el desarrollo de las actividades planeadas se motiva a participar a todos los estudiantes, a reconocer los aciertos y a no desanimarse por los errores, recordándoles que forman parte de su proceso de aprendizaje. Recordamos que cada persona tiene su propio proceso de desarrollo y como tal, se debe dar la oportunidad de demostrar el logro alcanzado de múltiples maneras como puede ser por escrito, de manera oral y a través de otras manifestaciones como la actitudinal, cognoscitiva y procedimental.

¿Usted qué experiencias obtuvo?

La satisfacción de ver a los estudiantes motivados con los logros obtenidos, pero a demás que comparten con los padres de familia esa alegría que, se contagia de querer ir a la escuela, de realizar las actividades escolares y extraescolares, además de que se refleja en los alumnos el contento de estar trabajando y obteniendo logros significativos que lo único que provocan es motivación y satisfacción personal. Se han acercado a mi algunos padres de familia externando que observan a su hij@

**Haga una valoración de las experiencias obtenidas**

¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?

Considero que cuando brindamos confianza y seguridad en el aula; son más los beneficios que obtenemos que desaciertos; aquí los estudiantes suelen expresar sus emociones y a la vez ser empáticos con las emociones de los demás de manera espontánea propiciando un ambiente de aprendizaje colaborativo, se desarrollan habilidades de autocontrol, empatía y resiliencia, que no solo mejoran su desempeño en el aula, sino también su capacidad para enfrentar desafíos en la vida sin miedos o inseguridades; cuando las emociones son positivas existe un deseo genuino por mejorar, los alumnos se sienten valorados y comprendidos, el entusiasmo favorece la atención lo que facilita el aprendizaje. Además al propiciar una retroalimentación constructiva y empática, se fortalece su autoestima, lo cual es esencial para su bienestar emocional y éxito académico.

En conclusión, tomar en cuenta las emociones en los procesos evaluativos no solo mejora el rendimiento académico, sino que también contribuye al desarrollo integral del estudiante, promoviendo su bienestar emocional, su autoestima y su capacidad de enfrentar desafíos.

4.-Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada

content@, motivad@ y me preguntan para corroborar si su apreciación es la correcta.

Indicador 3 (Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula)

Se debe crear un ambiente de confianza y respeto mutuo entre todos los involucrados. Aunque es muy importante que como docentes consideremos la estabilidad de las emociones de nuestros alumnos, porque tengo algunos estudiantes con problemáticas familiares muy marcadas que sin duda interfieren en su desarrollo cognoscitivo, pues su mente y su ser está enfocado en ello. Y a veces resulta difícil captar su atención. Si se requiere apoyo profesional en temas de índole psicoanalítico en educación. Si bien la Nueva Escuela Mexicana promueve la felicidad en las aulas de nuestros estudiantes pero ¿cómo podemos tener alumnos felices cuando viven situaciones familiares muy complicadas para su temprana edad? A veces en lo personal me conformo con que aunque sea mientras este en el aula y en la escuela sea feliz. Pero considero que sí debería de ser un reto no sólo de docentes sino además de padres de familia y sociedad en general. Contribuir al desarrollo integral y armónico del educando. Fomentar la participación y la escucha instanea.

Enuncie aquí las estrategias.

Responda aquí.

Considero que la práctica seleccionada es viable de realizar, siempre y cuando exista la disponibilidad del docente por conocer a sus alumnos más allá de una calificación y sobretodo que se tenga la disponibilidad para potenciar las cualidades de cada uno de ellos.

