

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?
(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).
Argumenta tu respuesta.

Noemí Salazar Hurtado

1. ¿Qué te resultó difícil de esta actividad?
Que las mezclas homogéneas necesitan un método de separación más elaborado para separarse.

2. ¿Qué aprendiste de las mezclas homogéneas y heterogéneas?
Que las mezclas homogéneas no se notan sus componentes y las heterogéneas sí se notan.
Homogénea: Agua + cloro
Heterogénea: Ensalada de verduras diferentes.

3. ¿Cómo piensas que podrías superar la dificultad obtenida?
Investigar cómo se pueden separar algunas mezclas homogéneas, dependiendo de sus componentes.

4. ¿Qué otros elementos consideras que hagan falta al proyecto de mezclas homogéneas y heterogéneas?
Que la maestra nos de más ejemplos de mezclas homogéneas y cómo se pueden separar.

Mariana Villanueva Peña

¿Qué te resultó difícil de esta actividad?
Mencionar el nombre correcto de la mezcla porque tienen un nombre muy similar, lo único que cambia es homo / hetero.

¿Qué aprendiste de las mezclas homogéneas y heterogéneas?
Algunos métodos de separación de mezclas como evaporación, filtración, etc.

¿Cómo piensas que podrías superar la dificultad obtenida?
Memorizar bien el nombre correcto de las mezclas y sus diferencias.

¿Qué otros elementos consideras que hagan falta al proyecto de mezclas homogéneas y heterogéneas?
Que la maestra mencione más métodos de separación de mezclas homogéneas y practicar la separación.

Los conocimientos que mis estudiantes obtuvieron con la práctica de la retroalimentación mediante la coevaluación (alumno-alumno) fue que cada estudiante echó mano de su autonomía, ellos mismos redactaron las preguntas que les mencioné que podían colocar en la coevaluación, colocaron sus respuestas siendo muy individuales y concretos acerca de la actividad realizada (las fotografías colocadas son ejemplo de dos de mis alumnas).

Decidí que la coevaluación se realizara en un tiempo considerable para no presionar a los muchachos y que se jugaran entre ellos, mejorando la comunicación activa. Excelentes resultados debido a que se recibió una gran cantidad de comentarios positivos, dieron ejemplos y fueron concretos y específicos en sus respuestas.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

Noemí, el mapa mental que presentaste contiene datos muy interesantes colocados de forma muy llamativa, haces buen manejo de los colores. Haría falta organizar mejor la información, palabras clave y dibujos para que sea más entendible. En clase resolví muchas de tus dudas que aún tenías, gracias por participar activamente.

¡Gracias por esforzarte, lo hiciste excelente!

Mariana, el mapa mental que realizaste lo hiciste de muy bonita manera, felicidades, tu trabajo cumple con las características de un mapa mental. La información está organizada de forma entendible. Como recomendación te sugiero añadir más ejemplos de mezclas homogéneas y heterogéneas, de ahí en más, todo excelente.

¡Sigue superándote!

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos? (¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?). Argumenta tu respuesta.

Solicité a mis estudiantes realizar un mapa mental de las mezclas homogéneas y heterogéneas posterior a la retroalimentación en coevaluación. Una de las situaciones que constantemente se repitió en las retroalimentaciones fue los pocos ejemplos que colocaron en sus mapas de las mezclas homogéneas y heterogéneas a lo que les sugerí colocar más ejemplos y organizar de forma más llamativa visualmente la información y los dibujos. Todos investigaron más información de la que yo les brindé, colocándola en sus actividades, con ello, procuraré poner datos curiosos de los siguientes temas a tratar para que queden más claros y se queden con menos dudas.

Inicialmente me percaté que fue complicado para mis estudiantes diferenciar el tipo de mezclas porque el nombre es muy similar, pero para mejorar su distinción les mencioné que el prefijo Homo en griego significa “igual” y Hetero en griego significa “diferente” u “otro”, reduciendo la duda presente en ellos respecto al cómo nombrar las mezclas dependiendo de los componentes.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.