

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Escribe aquí

CENTRADO EN EL DOCENTE

El esfuerzo de mis estudiantes lo reconozco constantemente para mantenerlos motivados y deseosos de aprender además de que mediante las actividades que realizo despierto su curiosidad por lo que realmente los impulsa a crecer académicamente. Las actividades que adapté para ellos se utilizan al finalizar cada tema de las diversas asignaturas.

Implementé una dinámica que consiste en buscar un tesoro mediante el seguimiento de pistas, mismas que van relacionadas al temario revisado en el aula. Dichas pistas se basan en conceptos que veo que necesitan reforzar pudiendo ser acertijos o preguntas que los hagan pensar. Las pistas se esconden en el aula (debajo de las sillas, en el pizarrón, etc.) en zonas seguras y de fácil acceso. Hago equipos para que busquen el tesoro mientras van acertando a las pistas colocadas. Las pistas se leen en voz alta para que el conocimiento se adquiera en general y no solo en quienes encuentran la pista.

Con la realización de esta actividad fortalezo el vínculo pedagógico manteniendo motivados, en confianza y empáticos a todos los integrantes del salón de clase, ellos diseñan estrategias para ir avanzando en los retos y, al externar en voz alta las pistas encontradas, promuevo la retroalimentación-devolución del conocimiento.

CENTRADO EN EL ALUMNO

Con la actividad que implementé mencionada anteriormente, fomento a que mis alumnos desarrollen un pensamiento crítico ante la situación presentada, la dinámica del juego genera un ambiente de competencia incentivando a los niños a participar activamente.

La comunicación e interacción entre ellos fomenta su participación activa haciéndolos cada vez más autónomos en la gestión de sus propios aprendizajes, entre ellos se genera una especie de debate en saber cuál es la respuesta correcta al compartir en voz alta la pista encontrada. Con todo esto se mejoran sus habilidades de argumentación aprendiendo a estructurar de una forma lógica sus respuestas siempre y cuando estén basadas en argumentos correctos.

Mediante el juego, además de que se centre meramente en lo escolar, al desarrollar su pensamiento crítico a través del debate de las respuestas, apoyo a que crezcan personalmente en sus emociones, que cuestionen, reflexionen y evalúen la información que tengan para que puedan tomar decisiones futuras en otros ámbitos diarios como el familiar, el deportivo si practican algún ejercicio, religioso, etc.

De mi parte, he dejado claro que debe haber respeto entre nosotros si algún alumno emite una respuesta no correcta, fomento la empatía de que a nadie le gustaría que se rían de nosotros si nos equivocamos, expreso que debemos valorar diferentes perspectivas.

Mis alumnos, fomentan con esta dinámica su propia autoevaluación ya que se dan cuenta con mayor facilidad si llegan a cometer algún error tomándolo todo de forma divertida y memorable, obteniendo aprendizaje de forma colaborativa entre todos. Al sentirse relajados y abiertos, sin pena a cometer errores, toman la dinámica de forma divertida y toman los errores como oportunidades de aprendizaje.

Convertir el aprendizaje en juego reduce mucho la frustración, estrés y ansiedad que se asocian naturalmente al estudio, haciendo que el proceso de adquisición de conocimiento sea más sencillo y agradable.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					