

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: MARÍA ANAÍ PORTUGAL VALDEZ

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
<p>Escriba aquí su listado.</p> <ol style="list-style-type: none"> Hacer ver al estudiante que la mejor forma de aprender es mediante el error, es decir, que gracias a los errores que se cometen, se avanza en el conocimiento adquirido (experiencia). 	<p>Responda aquí.</p> <ol style="list-style-type: none"> Mediante diálogo y contacto fluido con cada uno de los estudiantes de forma constante, para descubrir sus capacidades y debilidades.
<ol style="list-style-type: none"> Generar en el aula un ambiente de apoyo y respeto. 	<ol style="list-style-type: none"> Estableciendo normas claras para la convivencia sana, promover la empatía entre los alumnos para que puedan externar sin pena alguna y con amplia comodidad sus inquietudes, dudas, etc.
<ol style="list-style-type: none"> Celebrar logros y establecer metas ALCANZABLES de cada alumno. 	<ol style="list-style-type: none"> Apoyando a cada estudiante a que establezcan metas REALISTAS (establecerse de acuerdo a las habilidades y capacidades individuales) brindando las herramientas y apoyo necesarios para que puedan alcanzarlas. Cuando los estudiantes logren sus metas, celebrar y reconocer su esfuerzo y, si no se logran sus metas o se complica lograrlas, apoyar emocionalmente. Esto dará confianza en su capacidad para crear y alcanzar objetivos.
<ol style="list-style-type: none"> Promover la autonomía y la toma de decisiones (participación activa). 	<ol style="list-style-type: none"> Proporcionar a los alumnos oportunidades para que tomen decisiones en el aula como la elección de proyectos, exposiciones o métodos de aprendizaje. Con ello, se puede dar un sentido

	<p>de empoderamiento fortaleciendo así su confianza en sus propias capacidades y habilidades.</p>
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</p> <p>Estrategia elegida:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Generar en el aula un ambiente de apoyo y respeto. <p>¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hubo un crecimiento en la participación de mis estudiantes, se expresaron sin miedo alguno y lograron externar sus dudas individuales sin temor a lo que pudieran pensar los demás compañeros. Considero importante cada opinión y duda de mis alumnos para no discriminar a ninguno. También, hubo más colaboración entre mis estudiantes y más participación en proyectos grupales, exposiciones y debates de diversas actividades de investigación. <p>¿Usted qué experiencias obtuvo?</p> <p>Obtuve mucha satisfacción personal al ver más participación de mis estudiantes, sobre todo, por la confianza que les he brindado para que expresen sus ideas y puedan asumir riesgos académicos. También me siento lograda porque les he hecho saber que pueden contar con mi apoyo y con el de sus compañeros.</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Es muy importante tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos para el fortalecimiento personal de cada uno. Yo como maestra debo generar estrategias para incentivar a mis estudiantes a tener capacidad de regular sus emociones para generar un ambiente ameno en el aula, realizar actividades que consideren las motivaciones de cada uno para que logren un buen aprendizaje académico mediante el control de sus emociones. Cuando un estudiante se siente desmotivado, no tiene interés por aprender a lo que una responsabilidad personal es ser pieza clave para el proceso de enseñanza para que el aprendizaje que obtengan mis alumnos se adquiera de forma positiva mediante didácticas que aborden lo emocional.
<p>Escriba aquí las estrategias.</p> <p>Las estrategias implementadas fueron buscar una coherencia entre lo que se dice y se hace, es decir, tener una conducta adecuada ante mis alumnos. Dejé en claro las reglas a seguir para poder conseguir un compromiso por parte de</p>	<p>Responda aquí.</p> <p>Algunos alumnos al inicio tuvieron un poco de pena al participar, pero, al ver que procuro el respeto entre todos, se fueron adecuando incrementando su participación en el grupo.</p>

todos. No se tolera malas conductas ya que, de permitir las, se desajustaría el ambiente ameno en el aula.

Las normas y reglas se establecieron por consenso y participación de todos para no imponer y solamente las reglas a seguir.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	