

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Nombre: José Manuel Porras Estala.

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

De acuerdo con Susano Villegas, (2024) “En el marco de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), la autonomía profesional docente es un pilar fundamental que permite a los maestros diseñar y adaptar sus programas educativos de acuerdo con las necesidades y características específicas de sus alumnos y el contexto en el que enseñan. Esta capacidad de decisión y ajuste pedagógico es crucial en un entorno de cambios curriculares donde la flexibilidad y la capacidad de respuesta a las demandas educativas emergentes son esenciales”.

En este sentido considerando la autonomía profesional he de reconocer que con el paso del tiempo he ido mejorando en varias áreas desde el diseño de planeaciones, la implementación de ellas, así como el diseño didáctico un aspecto que me faltó por cumplir y mejorar bastante es la parte de la evaluación y el trabajo por habilidades; en este sentido la metacognición es una habilidad que permite ser consciente sobre el aprendizaje y tomar decisiones en torno a ello. En vista a esto y en relación a la evaluación lo que me ha pasado es que siempre encuentro resistencias de parte de los alumnos al momento de calificar las actividades pues no están acostumbrados a ser evaluados con instrumentos de evaluación formativa como lo son las rúbricas, las listas de cotejo, etc. De manera que con el hecho de entregar se alcanza el 100 desde mi autonomía profesional he tenido que ir implementando estos instrumentos a la par de estrategias tales como la de dar puntos extras, estampitas con valor de 1 décima de punto para ir implementando los instrumentos de evaluación pues de esta forma se reduce la presión por la caída en las calificaciones de las actividades.

Otro aspecto con el que he batallado es la capacidad para reflexionar durante las actividades y no se diga en torno a los aprendizajes; no obstante, también he encontrado deficiencias en varias habilidades que va desde la comprensión lectora, la resolución de problemas, la argumentación, y las que se engloban dentro del pensamiento crítico y pensamiento científico.

En vista a la información provista por este módulo me permitió mejorar la gestión de aprendizajes al fomentar una reflexión sobre el proceso de evaluación formativa y sus distintos momentos durante la clase; por ejemplo, la información proporcionada por el curso me permitió incorporar la motivación resaltando la importancia y los beneficios que ellos pueden obtener al trabajar tal habilidad al realizar la actividad pues solamente orientaba y exploraba los saberes previos al *inicio de la clase*, durante el *desarrollo de la clase* monitoreaba a los alumnos para aclarar dudas fomentando un control sobre la actividad (control); sin embargo en esta etapa me faltaba resaltar logros, promover la autoevaluación y la coevaluación durante el desarrollo y algo que siempre me ha costado es llegar con solvencia al cierre y realizar la retroalimentación, pues usualmente en este momento de la clase revisaba la actividad y daba retroalimentación sobre áreas de oportunidad y resaltando logros sin embargo es en este paso donde me falta fomentar la metacognición para fortalecer la evaluación.

Básicamente al hacerme consciente del proceso de evaluación formativa puedo mejorar la evaluación que realizo al permitirme incorporar mejoras y realizar autoevaluaciones en relación a mi práctica docente. Otro punto que me permitió incorporar es considerar la enseñanza multimodal; en este sentido lo he incorporado al darles la libertad de elaborar los productos de los proyectos considerando los estilos de aprendizaje así como diferentes formatos; en la presentación del primer proyecto de química relacionado con los hitos de la ciencia los alumnos me presentaron en su mayoría maquetas en 3 D algunos, me presentaron bocetos combinados con una presentación más auditiva, a otros recreaciones de experimentos apoyados con láminas y otros representaciones teatrales apoyado con caracterizaciones, sonidos y láminas sobre hechos históricos no obstante una desventaja de esta forma al menos desde mi punto de vista es que obliga a uno como docente a crear más instrumentos de evaluación más especializados para evaluar cada tipo de producto es decir una escala estimativa con enfoque a evaluar representaciones de experimentos otra para evaluar las representaciones tipo teatral de forma que emplear el instrumento creado para la maqueta queda muchas veces desfazado y no encaja como de manera que pierde objetividad. En este sentido el uso de la enseñanza multimodal para mi es bastante nuevo por lo que con el paso del tiempo iré mejorando en su implementación y con ello la calidad del servicio ofrecido.

En cuanto a la gestión de actividades evaluativas que implican el ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias en este sentido he tratado de implementar el desarrollo del pensamiento crítico a través de consignas que son parte de las actividades pero enfocándome en el desarrollo de la metacognición en la que he tratado de consolidar los aspectos de la metacognición, el PDA de mi materia, las habilidades, con el actual curso incorpore aspectos socioemocionales junto con el proceso de evaluación formativa; en este sentido constantemente al momento de llegar a la evaluación o trato de solicitarles a los alumnos que respondan las preguntas haciendo el esfuerzo de pensar y plasmar con un texto para que puedan aprender a reflexionar sobre su aprendizaje para apoyar esta parte y en general el desarrollo de las actividades he estado implementando poco a poco el aprendizaje basado en el pensamiento como forma de reforzar el pensamiento crítico y el desarrollo de la metacognición mediante el uso de destrezas y rutinas de pensamiento.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					

01. Tema:

Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

- Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.
- Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.
- Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.
- Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.

02. Argumento ¿que se sabe?

De acuerdo con Berta 2024 En el marco de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), la autonomía profesional docente es un pilar fundamental que permite a los maestros diseñar y adaptar sus programas educativos de acuerdo con las necesidades y características específicas de sus alumnos y el contexto en el que enseñan. Esta capacidad de decisión y ajuste pedagógico es crucial en un entorno de cambios curriculares donde la flexibilidad y la capacidad de respuesta a las demandas educativas emergentes son esenciales.

03. Posición opinión personal

En este sentido considerando la autonomía profesional he de reconocer que con el paso del tiempo he ido mejorando en varias áreas desde el diseño de planeaciones, la implementación de ellas, así como el diseño didáctico un aspecto que me faltó por cumplir y mejorar bastante es la parte de la evaluación y el trabajo por habilidades; en este sentido la metacognición es una habilidad que permite ser consciente sobre el aprendizaje y tomar decisiones en torno a ello. En vista a esto y en relación a la evaluación lo que me ha pasado es que siempre encuentro resistencias de parte de los alumnos al momento de calificar las actividades pues no están acostumbrados a ser evaluados con instrumentos de evaluación formativa como lo son las rúbricas, las listas de cotejo, etc. De manera que con el hecho de entregar se alcanza el 100 desde mi autonomía profesional he tenido que ir implementando estos instrumentos a la par de estrategias tales como la de dar puntos extras, estampitas con valor de 1 decima de punto para ir implementando los instrumentos de evaluación pues de esta forma se reduce la presión por la caída en las calificaciones de las actividades.

Otro aspecto con el que he batallado es la capacidad para reflexionar durante las actividades y no se diga en torno a los aprendizajes; no obstante, también he encontrado deficiencias en varias habilidades que va desde la comprensión lectora, la resolución de problemas, la argumentación, y las que se engloban dentro del pensamiento crítico y pensamiento científico.

En vista a la información provista por este módulo me permitió mejorar la gestión de aprendizajes al fomentar una reflexión sobre el proceso de evaluación formativa y sus distintos momentos durante la clase; por ejemplo, la información proporcionada por el curso me permitió incorporar la motivación resaltando la importancia y los beneficios que ellos pueden obtener al trabajar tal habilidad al realizar la actividad pues solamente orientaba y exploraba los saberes previos al *inicio de la clase*, durante el *desarrollo de la clase* monitoreaba a los alumnos para aclarar dudas fomentando un control sobre la actividad (control); sin embargo en esta etapa me falta resaltar logros, promover la autoevaluación y la coevaluación durante el desarrollo y algo que siempre me ha costado es llegar con solvencia al cierre y realizar la retroalimentación, pues usualmente en este momento de la clase revisaba la actividad y daba retroalimentación sobre áreas de oportunidad y resaltando logros sin embargo es en este paso donde me falta fomentar la metacognición para fortalecer la evaluación.

Básicamente al hacerme consciente del proceso de evaluación formativa puedo mejorar la evaluación que realizo al permitirme incorporar mejoras y realizar autoevaluaciones en relación a mi práctica docente. Otro punto que me permitió incorporar es considerar la enseñanza multimodal; en este sentido lo he incorporado al darles la libertad de

elaborar el productos de los proyectos considerando los estilos de aprendizaje así como diferentes formatos; en la presentación del primer proyecto de química relacionado con los hitos de la ciencia los alumnos me presentaron en su mayoría maquetas en 3 D algunos, me presentaron bocetos combinados con una presentación más auditiva, a otros recreaciones de experimentos apoyados con láminas y otros representaciones teatrales apoyado con caracterizaciones, sonidos y laminas sobre hechos históricos no obstante una desventaja de esta forma al menos desde mi punto de vista es que obliga a uno como docente a crear más instrumentos de evaluación más especializados para evaluar cada tipo de producto es decir una escala estimativa con enfoque a evaluar representaciones de experimentos otra para evaluar las representaciones tipo teatral de forma que emplear el instrumento creado para la maqueta queda muchas veces desfazado y no encaja como de manera que pierde objetividad. En este sentido el uso de la enseñanza multimodal para mi es bastante nuevo por lo que con el paso del tiempo iré mejorando en su implementación y con ello la calidad del servicio ofrecido.

En cuanto a la gestión de actividades evaluativas que implican el ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias en este sentido he tratado de implementar el desarrollo del pensamiento crítico a través de consignas que son parte de las actividades pero enfocándome en el desarrollo de la metacognición en la que he tratado de consolidar los aspectos de la metacognición, el PDA de mi materia, las habilidades, con el actual curso aspectos socioemocionales junto con el proceso de evaluación formativa; en este sentido constantemente al momento de llegar a la evaluación o trato de solicitarles a los alumnos que respondan las preguntas haciendo el esfuerzo de pensar y plasmar con un texto para que puedan aprender a reflexionar sobre su aprendizaje para apoyar esta parte y en general el desarrollo de las actividades he estado implementando poco a poco el aprendizaje basado en el pensamiento como forma de reforzar el pensamiento crítico y el desarrollo de la metacognición mediante el uso de destrezas y rutinas de pensamiento.

04. Redacción

De acuerdo con Susano Villegas, (2024) “En el marco de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), la autonomía profesional docente es un pilar fundamental que permite a los maestros diseñar y adaptar sus programas educativos de acuerdo con las necesidades y características específicas de sus alumnos y el contexto en el que enseñan. Esta capacidad de decisión y ajuste pedagógico es crucial en un entorno de cambios curriculares donde la flexibilidad y la capacidad de respuesta a las demandas educativas emergentes son esenciales”.

En este sentido considerando la autonomía profesional he de reconocer que con el paso del tiempo he ido mejorando en varias áreas desde el diseño de planeaciones, la implementación de ellas, así como el diseño didáctico un aspecto que me faltó por cumplir y mejorar bastante es la parte de la evaluación y el trabajo por habilidades; en este sentido la metacognición es una habilidad que permite ser consciente sobre el aprendizaje y tomar decisiones en torno a ello. En vista a esto y en relación a la evaluación lo que me ha pasado es que siempre encuentro resistencias de parte de los alumnos al momento de calificar las actividades pues no están acostumbrados a ser evaluados con instrumentos de evaluación formativa como lo son las rúbricas, las listas de cotejo, etc. De manera que con el hecho de entregar se alcanza el 100 desde mi autonomía profesional he tenido que ir implementando estos instrumentos a la par de estrategias tales como la de dar puntos extras, estampitas con valor de 1 décima de punto para ir implementando los instrumentos de evaluación pues de esta forma se reduce la presión por la caída en las calificaciones de las actividades.

Otro aspecto con el que he batallado es la capacidad para reflexionar durante las actividades y no se diga en torno a los aprendizajes; no obstante, también he encontrado deficiencias en varias habilidades que va desde la comprensión lectora, la resolución de problemas, la argumentación, y las que se engloban dentro del pensamiento crítico y pensamiento científico.

En vista a la información provista por este módulo me permitió mejorar la gestión de aprendizajes al fomentar una reflexión sobre el proceso de evaluación formativa y sus distintos momentos durante la clase; por ejemplo, la información proporcionada por el curso me permitió incorporar la motivación resaltando la importancia y los beneficios que ellos pueden obtener al trabajar tal habilidad al realizar la actividad pues solamente orientaba y exploraba los saberes previos al *inicio de la clase*, durante el *desarrollo de la clase* monitoreaba a los alumnos para aclarar dudas fomentando un control sobre la actividad (control); sin embargo en esta etapa me falta resaltar logros, promover la autoevaluación y la coevaluación durante el desarrollo y algo que siempre me ha costado es llegar con solvencia al cierre y realizar la retroalimentación, pues usualmente en este

momento de la clase revisaba la actividad y daba retroalimentación sobre áreas de oportunidad y resaltando logros sin embargo es en este paso donde me falta fomentar la metacognición para fortalecer la evaluación.

Básicamente al hacerme consciente del proceso de evaluación formativa puedo mejorar la evaluación que realizo al permitirme incorporar mejoras y realizar autoevaluaciones en relación a mi práctica docente. Otro punto que me permitió incorporar es considerar la enseñanza multimodal; en este sentido lo he incorporado al darles la libertad de elaborar el productos de los proyectos considerando los estilos de aprendizaje así como diferentes formatos; en la presentación del primer proyecto de química relacionado con los hitos de la ciencia los alumnos me presentaron en su mayoría maquetas en 3 D algunos, me presentaron bocetos combinados con una presentación más auditiva, a otros recreaciones de experimentos apoyados con láminas y otros representaciones teatrales apoyado con caracterizaciones, sonidos y laminas sobre hechos históricos no obstante una desventaja de esta forma al menos desde mi punto de vista es que obliga a uno como docente a crear más instrumentos de evaluación más especializados para evaluar cada tipo de producto es decir una escala estimativa con enfoque a evaluar representaciones de experimentos otra para evaluar las representaciones tipo teatral de forma que emplear el instrumento creado para la maqueta queda muchas veces desfazado y no encaja como de manera que pierde objetividad. En este sentido el uso de la enseñanza multimodal para mi es bastante nuevo por lo que con el paso del tiempo iré mejorando en su implementación y con ello la calidad del servicio ofrecido.

En cuanto a la gestión de actividades evaluativas que implican el ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias en este sentido he tratado de implementar el desarrollo del pensamiento crítico a través de consignas que son parte de las actividades pero enfocándome en el desarrollo de la metacognición en la que he tratado de consolidar los aspectos de la metacognición, el PDA de mi materia, las habilidades, con el actual curso aspectos socioemocionales junto con el proceso de evaluación formativa; en este sentido constantemente al momento de llegar a la evaluación o trato de solicitarles a los alumnos que respondan las preguntas haciendo el esfuerzo de pensar y plasmar con un texto para que puedan aprender a reflexionar sobre su aprendizaje para apoyar esta parte y en general el desarrollo de las actividades he estado implementando poco a poco el aprendizaje basado en el pensamiento como forma de reforzar el pensamiento crítico y el desarrollo de la metacognición mediante el uso de destrezas y rutinas de pensamiento.