

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: José Manuel Porras Estala

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa. Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
<p>Algunas estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación se tienen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Crear un ambiente de apoyo y respeto: es una estrategia que sirve para fomentar la autoestima y confianza en los estudiantes, al animarlos ha expresarse y tomar riesgos académicos; para ello es fundamental que las normas sean claras, así como la promoción de la empatía y el respeto mutuo y fomentar la colaboración (Educatics, s. f.). 2. Fomentar la participación activa en el aula: Involucra a los estudiantes en actividades y discusiones sirve para fomentar en ellos el sentido de valía y de competencia. Para ello es necesario reconocer y valorar sus aportes incluso si no son respuestas correctas. (Educatics, s. f.). 3. Proporcionar retroalimentación constructiva: Centrándose en los aspectos positivos y como se puede potenciar los mismos. 4. Establecer metas alcanzables y celebrar los logros: El establecimiento de metas realistas y celebrar sus éxitos contribuye a 	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Crear un ambiente de apoyo y respeto. Para llevarlo a cabo realizaría lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • Establecer normas de convivencias claras, junto con sus consecuencias. • Cumplir las normas para establecer un clima que genere confianza. • Promover la empatía saludando a los alumnos y preguntarles sobre cómo se sienten. • Realizaría dinámicas y pausas activas para generar un clima agradable. • También promovería el trabajo en equipo así mismo animaría a la participación. • Fomentar la metacognición y la reflexión en la que además de aprendizajes, habilidades se incluya la dimensión emocional. 2.- Fomentar la participación activa en el aula: <ul style="list-style-type: none"> • Animaría e incentivar la participación, destacando sus aportaciones para animarlos y favorecer su sentimiento de valía y competencia (capacidad en ellos mismos) autoestima. 3. Proporcionar retroalimentación constructiva: <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionaría antes de cada actividad los criterios de evaluación. Así mismo

<p>que experimenten la motivación y el sentimiento de valía (Educatics, s. f.).</p> <p>5. Mantener el contacto fluido con el alumno: es una estrategia que consiste en conversar periódicamente con los alumnos con la finalidad de averiguar sus capacidades, disposiciones en torno al aprendizaje (Akdemia, 2023).</p> <p>6. Promover la metacognición y la toma de decisiones: la metacognición es la habilidad de ser conscientes sobre el propio aprendizaje y en función de ello tomar decisiones entorno a que actividades o proyectos desarrollar. (Educatics, s. f.)</p> <p>7. Incentivar que el aprendizaje también se encuentra en el error: y más que representar aspectos no positivos verlo como una oportunidad para avanzar y que se aprende algo de él. También es importante que el error no implique la imposición de determinadas etiquetas o prejuicios (Akdemia, 2023).</p>	<p>destacaría aspectos positivos y áreas de oportunidad.</p> <p>4.- Establecer metas alcanzables y celebrar logros.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En base a los logros de los alumnos. • Proponer una serie de metas alcanzables. • Incentivar el trabajo entorno a sus metas. • Y en cuanto se alcance y consolide la misma remarcarle sus éxitos; pero buscando activar y ejecutar la metacognición y la reflexión incorporando preguntas para considerar la parte emocional. <p>5.- Mantener el contacto fluido con el alumno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visitar a cada alumno y verificar su estado. • Preguntarle como esta o como se encuentra, al revisar la actividad destacar las áreas de oportunidad. <p>6.- Promover la metacognición y la toma de decisiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al finalizar cada actividad que involucre un aprendizaje o habilidad poner en marcha una actividad de metacognición mediado con rutinas de pensamiento y aprendizaje basado en el pensamiento. • Trabajar en el desarrollo de un instrumento que permita a los alumnos tomar control sobre su aprendizaje. • Incentivar el uso de la autoevaluación y coevaluación. • Incentivar mediante rutinas la toma de decisiones. •
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>

De las estrategias antes descritas, para aplicar escogí las siguientes:

Proporcionar retroalimentación constructiva: al momento de retroalimentar destacando sus fortalezas y el como mejorar la experiencia sirve como potenciador para que los alumnos fortalezcan su confianza; lo que observe en ellos y siendo franco con ellos detecte entusiasmo, cierta paz y animo por mejorar sus áreas de oportunidad; en cuanto a las emociones siento que estas fueron más positivas que negativas pues mucho depende de la forma en como sean tratados los alumnos.

En relación a la experiencia que obtuve fue grata pues no esperaba obtener una buena respuesta por parte de los alumnos, más sin embargo, algo que he tenido que lidiar es al momento de asignar las calificaciones, pues generalmente los alumnos se acostumbran a que con entregar automáticamente se les tiene que asignar un 10, en vista de esto existe resistencias contra los instrumentos y técnicas de evaluación si es que estos implican que ellos no puedan obtener una calificación satisfactoria.

Promover la metacognición y la toma de decisiones:

La metacognición es una habilidad que se enmarca dentro del pensamiento crítico (competencia); esta se centra en fomentar la reflexión de parte de los estudiantes para que tomen conciencia sobre sus propios procesos cognitivos, mejorando su autorregulación y desarrollar habilidades como la resolución de problemas.

Franco siempre he trabajado sobre la evaluación de los aprendizajes, sin embargo, en raras ocasiones desde el enfoque de fomentar el desarrollo de la metacognición como habilidad implicada en la evaluación de los aprendizajes.

Mucha, pues de ellas depende el generar motivación y disposición del grupo así las actividades de aprendizaje y el logro del desarrollo de habilidades, conocimientos, valores los cuales son los componentes de las competencias.

Al aplicarlo a los alumnos observe que existe falta de motivación a redactar un texto breve pues prefieren responder con monosílabos si o no, mas o menos, en lugar de redactar un breve texto que plasme el proceso de reflexión en torno a las actividades del proyecto. La falta de practica tanto de los alumnos como de mi parte implica un reto que se ira superando con el paso del tiempo.

Las emociones que se experimentan hasta el momento es cierto rechazo, apatía, pereza. Para superar este obstáculo será incentivando la practica de esta habilidad mediante rutinas de pensamiento.

Referencia

Akdemia. (2023, julio 7). *10 estrategias para potenciar el autoestima de tus alumnos* [Blog]. Akademia.

<https://www.akademia.com/blog/10-estrategias-para-potenciar-el-autoestima-de-tus-alumnos>

Educatic's. (s. f.). *Estrategias para fomentar la autoestima y confianza en tus estudiantes* [Blog].

educatic's. Recuperado 7 de octubre de 2024, de https://educatic's.ar/estrategias-para-fomentar-la-autoestima-y-confianza-en-tus-estudiantes/?full=1#1_crear_un_ambiente_de_apoyo_y_respeto

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	