

### Formato PTP 3

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.**

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

**PARFTICIPANTE: MARÍA LAURA PIÑA ALCÁNTAR**

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

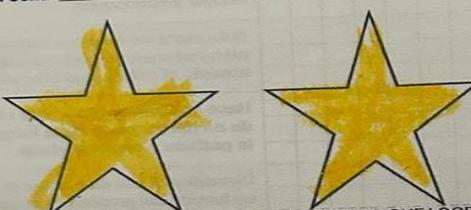
Los alumnos se mostraron más valorados y tomados en cuenta en el proceso de evaluación y promovió la empatía entre pares al momento de evaluar, ya que tomaron en cuenta sus habilidades y lo positivo al momento de evaluar al compañero, les agrado realizar coevaluación entre pares y les motiva a mejorar sus áreas de oportunidad, sabiendo que sus propios compañeros pueden dar una opinión acerca de

sus actividades o proyectos y proceso de aprendizaje.

Creo un ambiente emocional mas positivo al momento de la evaluación y se puede observar que les gusta realizar coevaluación entre pares. Se aprecia también la fomentación de valores al momento de la evaluación como el respeto, empatía, responsabilidad y otros más.

**Coevaluación**

Nombre del alumno evaluado: Patricio Yeudiel Gamino Rubio  
Nombre de quien Realza la coevaluación: Jueves 17 de octubre  
Fecha: \_\_\_\_\_ Grupo y grado.



Puedes hacer un dibujo para que se vea llamativo

COLOREA UNA ESTRELLA POR CADA ACIERTO QUE LOGRO TU COMPAÑERO O COMPAÑERA EN LA ACTIVIDAD DE LECTURA Y COMPRENSION LECTORA Y ESCRIBE EN EL CORAZON UN DESEO UN AREA DE AOPORTUNIDAD EN LA QUE PUEDE HACER MAS BRILLANTE SU TRABAJO.

- 1.- DESPUES DE DAR LECTURA AL TEXTO, EL ALUMNO RESPONDE ADECUADAMENTE Y CON PENSAMIENTO CRÍTICO A LAS PREGUNTAS QUE SE PLANTEAN ACERCA DE LA LECTURA.
- 2.- SE EMPLEAN SIGNOS DE Puntuación Y HAY LIMPIEZA EN LA ESCRITURA DE LA ACTIVIDAD.
- 3.- PIDE UN DESEO DONDE EL ALUMNO PUEDE RESALTAR O DARLE CREATIVIDAD A SU ACTIVIDAD DE LECTURA.

**Coevaluación**

Nombre de quien Realza la coevaluación: Xaren Janai Ramirez I Rodriguez  
Nombre del alumno evaluado: Karen Naomi Parra Aldana  
Fecha: 22 de octubre Grupo y grado. 4A

		
EL ALUMNO LOGRA IDENTIFICAR LOS GRUPOS DE ALIMENTOS QUE INCLUYE EL PLATO DEL BIEN COMER Y REALIZA UN TRABAJO LIMPIO, CREATIVO Y CON USOS DE Puntuación.	EL ALUMNO IDENTIFICA LOS GRUPOS DE ALIMENTOS EN EL PLATO DEL BIEN COMER, SIN EMBARGO, PUEDE MEJORAR EN EL USO DE SIGNOS DE Puntuación.	EL ALUMNO PRESENTA CREATIVIDAD Y ENTREGA UN TRABAJO PRESENTABLE, PERO NO LOGRA IDENTIFICAR LOS GRUPOS DE ALIMENTOS

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

Argumenta tu respuesta.

Me llevo muy gratas experiencias con la retroalimentación, pues se crea un ambiente más favorable, emotivo y emoción al momento de esta, ya que los alumnos se entusiasman al ver que el docente valora y toma en cuenta sus fortalezas y esto provoca que pongan más atención a sus áreas de oportunidad para la mejora de sus aprendizajes. Las evidencias de este tipo de evaluación muestran más motivación a los estudiantes por lograr sus objetivos y metas en su aprendizaje.

Me llevo una grata experiencia de aplicar estas estrategias de evaluación formativa y humanista que nos muestra la NEM y gracias a esta nuestros estudiantes pueden ser movidos a ser exitosos tomando en cuenta sus logros y áreas de oportunidad y ofreciendo una metacognición en sus procesos. En hora buena la evaluación formativa.

Hoyes jueves 1 de octubre del 2024  
Dana Camila Aldana Esqueda

# Plato del Bien Comer

Es la hora el rompecabeza del plato del Bien comer recorta los alimentos y colocalos donde corresponde

Verduras

Frutas



Cereales

Leguminosas

Excelente trabajo Dana, logras identificar los alimentos en cada grupo del plato del Bien comer. Sigue adelante felicidades.

Norma  
Crees que, llevando una dieta balanceada de acuerdo con recomendaciones del plato del bien, podemos lograr una alimentación adecuada para mejorar nuestra salud.

Karen Naomi Parra Aldana

Tueves 17 de octubre del 2024

### Andrés y su mascota

Andrés quería tener una mascota. Su papá lo acompañó a la tienda de mascotas. Andrés primero miró un hamster y le dio mucha risa. Luego, vio un perro que ladró muy fuerte. Después, vio unos peces en un acuario. Uno de los peces lo miró e hizo una burbuja. A Andrés le gustó mucho ese pez. Su papá se lo compró de regalo. Era su cumpleaños.

1-¿A qué lugar fue Andrés? a una tienda de mascotas.

2-¿Qué quería tener? un pez.

3-¿Quién lo acompañó? su papá.

4-¿Qué animales vio Andrés? hamster y un perro y un pez.

5-¿Qué animal era muy divertido? el pez.

6-¿Qué animal lo pudo asustar? el perro.

7-¿Por qué crees tú que le gustó el pez? porque le lanzó una burbuja.

8-¿A ti ¿te gustaría tener una mascota? Sí.

9-¿Cuál y por qué? un perro porque es un muy bonito.

Excelente presentación  
limpio y uso de mayúsculas y  
respuestas a las preguntas  
adecuadamente, sigue  
adelante.

Puedes tomar libros de la biblioteca de aula  
y seguir reforzando tu lectura y  
comprensión para que sigas creciendo en tu  
desarrollo de aprendizaje. Muchas  
felicidades.

### Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando	

		La redacción es ambigua.	en cuenta una de las técnicas de realimentación analizadas en el curso.	en cuenta dos o más técnicas de realimentación analizadas en el curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar

práctica de la realimentación.

práctica la realimentación formativa entre los estudiantes .

Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.

al poner en práctica la realimentación. Menciona algunas estrategias de mejora.

la realimentación. Así como las estrategias trabajadas para mejorar sus desempeños y manejar adecuadamente sus emociones al realizar o recibir una realimentación de sus trabajos.

