

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Participante: María Laura Piña Alcántar.

NARRATIVA

Actualmente soy docente de un grupo de cuarto grado de primaria y mis estrategias en los procesos de evaluación las he estado modificando a partir del curso la retroalimentación para la mejora de los aprendizajes en mis alumnos.

Reflexionando en la primera dimensión del docente he implementado en mis planeaciones actividades de acuerdo con su contexto y necesidades tomando en cuenta también sus estilos de aprendizajes para motivar y captar el interés de los estudiantes, haciendo adecuaciones en torno a las situaciones que se presenten durante el trabajo en el aula para lograr los objetivos deseados, teniendo empatía y valorando sus esfuerzos, retomar el error como posibilidades en su aprendizaje para que los alumnos sientan la confianza de experimentar y crear todo lo posible en su proceso de aprendizaje, integrándolos y haciéndolos participes en procesos evaluativos.

En mi grupo los alumnos piden mucho una firma o una calificación en actividades o tareas escolares, por presión de padres de familia hasta me han insistido que si no llevan una tarea firmada o calificada los castigan o llaman la atención, los he invitado a reflexionar, que una firma o un valor numérico no define su aprendizaje y lo que ellos aprenderán para su vida diaria, más bien converso con ellos que deben ser conscientes de llevar un proceso de evaluación adecuado y que ellos mismos pueden autoevaluarse para analizar que han aprendido, logros obtenidos o que dificultades y que estrategias utilizaran para mejorar sus actividades escolares.

Desde la dimensión del alumno: he implementado actividades de autoevaluación donde el alumno es capaz de tener la honestidad de identificar sus errores o

desaciertos promoviendo la reflexión para que ponga énfasis en áreas de oportunidad y mejore a través de prácticas metacognitivas.

Al revisar sus actividades les hago devoluciones comenzando por los aciertos o en su caso valorando su esfuerzo y retomo algún desacierto para llevarlo a la reflexión de mejora en sus actividades.

Al igual aplico la coevaluación para que entre pares observen sus fortalezas o áreas de oportunidad y ha habido excelentes resultados porque los alumnos son estimulados a mejorar sus actividades desde un enfoque personal y teniendo conciencia reflexiva, pidiendo a los alumnos que realicen críticas constructivas con una alternativa de solución o recomendación para que los alumnos se sientan motivados a mejorar su postura en su proceso de aprendizaje y evaluación.

Los alumnos han respondido a estas prácticas de evaluación formativa, de manera positiva y algunos muestran sentirse motivados y felices al recibir las devoluciones con retroalimentaciones comenzado con lo positivo, valorando sus logros y avances y terminado con recomendaciones y sugerencias para el alumno en caso necesario. Poco a poco han cambiado su aptitud cuando no se les pone un número o una firma en sus tareas o actividades, más bien ponen más empeño y entregan actividades con entusiasmo.

El grupo se muestra más empático con los alumnos que muestran alguna barrera o dificultad de aprendizaje debido a las prácticas de evaluación formativa y se ha reflejado un ambiente más colaborativo y mejor convivencia del grupo, por ello considero apegarnos a los procesos de evaluación del plan de estudios 2022, y poco a poco lograr y fomentar crecimiento personal, social y académico de nuestros alumnos para fomentar la autonomía y metacognición de nuestros alumnos.

A continuación, muestro algunas de mis evidencias de autoevaluación y retroalimentación de mis alumnos y espero adquirir paulatinamente y gradual este enfoque humanista para que el alumno no sea juzgado por una calificación cuantitativa sin una reflexión de lo que se ha aprendido.

Evidencia 1: Actividad de comprensión lectora y producción de una alumna.
Evaluado con devolución retroalimentativa.

Karen Naomi Parra Aldana
Martes 17 de octubre del 2024
Andrés y su mascota

Andrés quería tener una mascota. Su papá lo acompañó a la tienda de mascotas. Andrés primero miró un hamster y le dio mucha risa luego, vio un perro que ladró muy fuerte. Después, vio unos peces en un acuario. Uno de los peces lo miró e hizo una burbuja. A, Andrés le gustó mucho ese pez. Su papá se lo compró de regalo. Era su cumpleaños.

1-¿A qué lugar fue Andrés? a una tienda de mascotas.
2-¿Qué quería tener? un pez.
3-¿Quién lo acompañó? Su papá.
4-¿Qué animales vio Andrés? hamster y un perro y un pez.
5-¿Qué animal era muy divertido? el pez.
6-¿Qué animal lo pudo asustar? el perro.
7-¿Por qué crees tú que le gustó el pez? porque le lanzó una burbuja.
8-¿A ti? Te gustaría tener una mascota? Si.
9-¿Cuál y por qué? un perro porque están muy bonitos.

Excelente Karen
Presentas un trabajo
limpio y ordenado
y uso de mayúsculas y
respuestas a las preguntas
adecuadamente, sigue
adelante.

Evidencia 2 Se realizó un boletín informativo y se pidió al alumno que realizara una autoevaluación con preguntas guiadas. Se muestra evidencia de la autoevaluación de un alumno donde el alumno fue honesto al responder y aceptar su área de oportunidad.

Martes 15 de octubre del 2024

Autoevaluación Boletín

Contesta según corresponda

- 1= Redice mi boletín con todos sus elementos **SI** **NO**
- 2= Logre identificar cuales son los elementos del boletín **SI** **NO**
- 3= Logre mostrar información relevante de la igualdad de género **SI** **NO**

W
 Según de acuerdo a tu autoevaluación te pregunto lo siguiente:
 ¿Se te dificultó plasmar todos los elementos a tu boletín informativo?
 ¿Podrías mejorarlo?

Autoevaluación de mi desempeño, considero que aun me falta prepararme para mejorar mis procesos evaluativos, seguir incorporando las propuestas de del plan 2022 y la NEM dejar de darle un enfoque cuantitativo, para seguir logrando resultados favorables en proceso enseñanza aprendizaje de mis alumnos, favoreciendo el estado emocional y cognitivo.

Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					