

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: MARÍA LAURA PIÑA ALCÁNTAR

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
Estrategias pedagógicas socioemocionales.	Actividades socioemocionales, trabajar el autoconocimiento, autoestima y autocontrol del alumno para fortalecer el sentido de pertenencia y se promover la motivación e interés en sus actividades académicas.
Estrategias para fomentar valores en el aula y comunidad educativa.	Cada mes se llevarán dos valores, en la que se planteara el significado de cada valor elegido, acciones para fomentarlos, como el respeto, empatía, colaboración, ayuda mutua, tolerancia. Se realizarán actividades lúdicas y significativas para reflexionar acerca de valores seleccionados a través de dibujos representativos de las acciones que se llevarán a cabo al fomentarlos.
Estrategias de Convivencia con Rally matemático para fortalecer una sana convivencia, donde se involucra respeto, espera de turnos, empatía, colaboración y motivación en el aprendizaje, así como autonomía para identificar sus habilidades motoras, cognitivas y sociales.	Se llevarán a cabo actividades matemáticas mediante juegos por grupos de 6 en un espacio al aire libre (patio o canchas) intercambiarán roles y estaciones de juego para colaborar en grupos y comunidad. Algunos juegos propuestos son lotería matemática, timbiriche y resolución de problemas en equipo. Al final se hace una reflexión crítica de que aprendieron y cual es el sentido de una sana convivencia y porque la podemos implementar a través de juegos.

<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</p> <p>¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?</p> <p>¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Estrategias para fomentar valores en el aula y comunidad educativa.</p> <p>Se observo en los estudiantes interés para realizar actividades propusieron diversas acciones para promover los valores en su aula, escuela y comunidad. Comentaron que implementaran estas acciones en sus hogares para ser familias mas unidas y con amor. Ya que creen que el poder promover dichas acciones en su entorno se lograría una convivencia de respeto.</p> <p>Los alumnos expresaron por medio de dibujos como se sentían al realizar estas practicas de valores y se veían caritas felices y tranquilas.</p> <p>Mi experiencia docente fue muy significativa y satisfactoria, ya que se logró despertar el interés de los alumnos por mantener practica de valores, no solo en aula, sino también en sus hogares. Esto nos enriquece y nos lleva a tener alumnos que se sienten más seguros en sus entornos que los rodean y por lo tanto estabilidad emocional y una adecuada convivencia, que enriquece las cualidades afectivas emocionales.</p> <p>Por lo que seguiremos trabajando estas estrategias para obtener un mayor porcentaje de padres de familia involucrados con necesidades de los alumnos y juntos lograr mejores resultados al favorecer el proceso de evaluación Formativa de nuestros alumnos.</p>	<p>Es importante tomar en cuenta las emociones ya que por medio de ellas se expresan las necesidades de nuestros alumnos como problemáticas, falta de atención, falta de motivación, desaliento etc.</p> <p>Los docentes debemos tomar en cuenta que hay alumnos con emociones negativas y por lo tanto no están preparados para evaluaciones cuantitativas que solo desmotivan, frustran y entorpecen sus capacidades intelectuales y académicas.</p> <p>Por lo que debemos como docentes llevar a cabo una evaluación formativa con retroalimentaciones de lenguaje asertivo, socioafectivo pedagógico poniendo por encima las cualidades y aciertos antes que sus debilidades o áreas de oportunidad, para que el alumno se interese por mejorar sus áreas de oportunidad, y pueda ser autónomo en el desarrollo inteligencia emocional y su proceso aprendizaje mediante vínculos afectivos entre docente-alumno y alumno-familia.</p>

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	