

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Dentro del proceso de la evaluación formativa de la Nueva Escuela Mexicana situado bajo las 2 dimensiones centradas tanto en el docente como en el alumno.

Para abordar la primera parte que debe estar centrada en el docente, primero que nada, considero lo contextos de los alumnos para poder realizar mi planeación de tal modo que se puedan cumplir los aprendizajes de forma más cercana a la realidad en la que vivimos en nuestro entorno. También considero dentro de la puesta en practica el como los alumnos van siendo participes de los temas y los aprendizajes y si es necesario realizo las adecuaciones pertinentes para lograr los objetivos en todo el alumnado.

De forma continua recopilo evidencias de los avances para identificar el nivel del aprendizaje de cada alumno, dando un seguimiento mas personal e identificando que se debe mejorar o ajustar, generando un ambiente de confianza para lograr que haya mas participación, desarrollo y aprendizaje durante la clase.

Doy confianza a todos los alumnos y reconozco su avance en cada uno de ellos, los motivo y les digo que ellos son inteligentes y que yo confié en que ellos pueden lograr lo que se propongan, también a partir de error analizo con ellos en que pueden mejorar, pero les reconozco el esfuerzo que hicieron, soy empático con cada uno de ellos de acuerdo a sus situación o contexto y hago que se sientan en un ambiente de confianza sin temor a equivocarse o a que sufran burla de los compañeros.

En lo personal a mi me gusta siempre reconocer los avances que logran, siempre los motivo y esto de la motivación resulta ser un factor importante en la motivación con la que acuden los alumnos a la escuela, es importante mencionar que donde laboro hay algunos alumnos con “capacidades diferentes” o “dificultades de aprendizaje”

o alguna “enfermedad o síndrome”, ahí soy muy empático en cuanto a la forma y velocidad de aprendizaje, pero es muy satisfactorio ver que ellos se alegran cuando se les reconoce su esfuerzo que para ellos es mucho y los motiva enormemente a acudir a la escuela disfrutando y sintiéndolo un lugar seguro.

Por otro lado, la dimensión centrada en el alumno, promuevo que los alumnos lleguen a una reflexión crítica sobre el proceso de aprendizaje y que pongan sobre la mesa situaciones reales que viven en su entorno, regularmente cuando ya genero el ambiente de confianza los alumnos por si solos muestran diferentes alternativas de solución y contextualizan de forma más fácil los aprendizajes.

Resulta un poco difícil de primera mano el poder incorporar la autoevaluación y coevaluación en los alumnos, ya que ellos vienen de un proceso un poco mas directo o riguroso donde el maestro tenia el total criterio para la evaluación.

Pero en esta puesta en práctica a realizar la autoevaluación con los alumnos, comienzo a generar un pensamiento crítico primeramente personal de que es lo que está haciendo en lo que a el le corresponde que es el estudio, se da cuenta en que falla y que puede y debe mejorar para lograr mayores resultados, es un ejercicio de conciencia personal algo difícil porque no es fácil reconocer en que estamos mal, aunque lo sepamos, nos llega a avergonzar, pero nos motiva a ser mejores.

En la coevaluación también es algo nuevo en la puesta en practica para los alumnos, porque en primera lo más difícil es decirle a un compañero que esta mal o que fallo, lo fácil es decirle al alumno de excelencia que lo hizo bien, pero por eso genero un ambiente de confianza y respeto principalmente, y les digo que de manera honesta manifiesten la coevaluación porque también en esta parte pueden intervenir cuestiones personales entre los alumnos o situaciones pasadas que hagan que no realicen la coevaluación pero se debe generar una crítica constructiva, real, respetuosa y argumentada hacia los demás, que participen con confianza y expresen sus ideas, propuestas o soluciones y nutran y complementen si es necesario con la participación de todos.

Así como es importante el hacer las adecuaciones en la planeación en el momento de la evaluación multimodal considero el estilo de aprendizaje de cada uno de mis alumnos de acuerdo a los datos obtenidos en mi diagnostico y donde identifico si mis alumnos son visuales, auditivos, kinestésicos o lecto-escritores.

Reconozco que el tomar en consideración el estimo de aprendizaje nos genera mayor trabajo como docentes, pero también he de reconocer que esto facilitara la forma de aprendizaje de mis alumnos y podre lograr los objetivos o metas

planteadas, ya que en cada salón de clases hay una amplia diversidad de mentes y mundos que los hace ser únicos y que cuando ellos saben que te preocupas por ellos, los escuchas, o les haces pasar un momento agradable de clase y aprendizaje también lo agradecen y se esfuerzan de manera natural logrando así llegar a la meta deseada procurando ser inclusivo y empático con todos y entre todos tanto maestro y alumnos en un mismo lugar.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					

<p>Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.</p>					
<p>Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.</p>					
<p>Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.</p>					