

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Carlos Augusto Pintor Pintor

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
Diagnostico de intereses y necesidades de los estudiantes. Hacer sentir que son importantes los estudiantes. Dar confianza para que expresen sentimientos y emociones. Tener diálogos con los estudiantes de cómo ser evaluados. Fomentar cultura de autoevaluación crítica y objetiva. Promover coevaluación con empatía y respeto.	Realizando un diagnostico escrito o a través de un dialogo abierto para conocer sus intereses y necesidades. Que el alumno en el momento de cada participación sienta que es importante lo que él hace. Generar un ambiente de confianza y respeto principalmente para que los alumnos se puedan desenvolver sin miedo a que reciban burlas o criticas de sus compañeros, si no que al contrario reconozcan o brinden apoyo en caso de ser requerido. Tomar en cuenta a los alumnos sobre los criterios a evaluar y generar compromisos donde ellos establezcan los parámetros. Comenzar a generar la cultura de autoevaluación reconociendo sus logros y aceptando los aspectos negativos para aprender de ellos y mejorarlos en el futuro. Después de generar la autoevaluación es mas fácil implementar la coevaluación ya que podrán identificar logros y aspectos a mejorar, sabiendo que no es malo el que se presenten cuestiones

Motivación reconociendo logros por encima de aspectos negativos.	por mejorar, a su vez tendrán una conciencia de respeto y empatía. La motivación permanente reconociendo sus logros hará que los aprendizajes se adquieran y el identificar los aspectos a mejorar con una experiencia agradable logrará que mejoren gradualmente.
Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? Yo ya había tomado anteriormente un curso sobre la evaluación formativa y ya he puesto en practica la motivación y reconocimiento de logros y la identificación de aspectos a mejorar, tengo comprobado que los estudiantes realizan las actividades de forma confiada y segura ya que saben que se les reconoce su esfuerzo pero cuidan el mejorar los aspectos identificados ya que si no se le volverán a mencionar para que los vaya mejorando, y si hay mejoría también se le reconoce y les brinda mayor confianza. ¿Usted qué experiencias obtuvo? La experiencia de que la motivación en los estudiantes es primordial para el aprendizaje y para el desempeño voluntario en el aula.	Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos? No tenia en mente la importancia de las emociones, aunque tal vez si lo llevaba a cabo, pero me hace reconocer e identificar ciertos aspectos que se deben tener en cuenta para generar espacios de aprendizaje sano y confiable y de respeto entre estudiantes y maestro, donde también como maestro debemos generar emociones motivantes para tener la atención de los alumnos y que se desenvuelvan plenos.
Las estrategias se deberán ir aplicando en diferentes momentos del ciclo escolar, unos de forma permanente y otros en momentos específicos, todos son de suma importancia y aplicados de forma correcta nos darán los resultados requeridos y una mejora en sus conocimientos	Con la aplicación de las estrategias los alumnos desarrollaran diversas habilidades necesarias para su desarrollo personal, familiar y social.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	