Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

De acuerdo con lo aprendido del módulo 2, las dos dimensiones de la evaluación formativa (centrada en el docente y centrada en alumno) se están llevando a cabo en mi práctica docente, una práctica con mayor actividad centrada en el docente y otra con menor actividad centrada en el alumno, pero con lo aprendido de este modulo cuento con las herramientas para poderla llevarlas en práctica.

El nuevo plan y programas del modelo educativo de la NEM 2022, educación de excelencia, nos sugiere el trabajar por proyectos, en donde el alumno tenga la autonomía de ir construyendo sus proyectos en base a su contexto escolar y las necesidades que le surjan, para los docentes ha sido complicado ya que es un nuevo modelo, muchos cambios y en algunas instituciones aún no se cuentan con los libros de textos y materiales necesarios o si es el caso hasta con problemas de mobiliario, infraestructura e insumos, pero se tiene la autonomía de trabajar los planes y programas 2022 al criterio y necesidades de cada escuela y el docente.

La forma de trabajar en centrada en el docente es de la siguiente manera; atención con educación y respeto hacia los estudiantes, creando ambiente de aprendizaje agradables, libre de violencia y paz, donde la alumna y el alumno se sientan felices de asistir a la escuela y estén a gusto aprendiendo, clima de confianza y llevando a cabo una sana convivencia con la comunidad escolar, felicitando en público y retroalimentando en privado y lo más importante enseñando con amor. Se realizan las planeaciones de los proyectos de los cuatro campos formativos (Lenguajes, Saberes y pensamiento científico, Ética naturaleza y sociedades y De lo humano a lo comunitario) de actividades adecuadas a las necesidades de las y los estudiantes de acuerdo con sus contextos, estilos de aprendizaje con la finalidad de que se cumplan los objetivos de que el alumno adquiera el proceso de desarrollo de aprendizaje, se trabajan los proyectos académicos para posteriormente formar los de aula, escolares y comunitarios, para ello trabajan en equipos, se les sugiere un producto determinado para su evaluación pero el equipo de trabajo tiene la autonomía de

trabajar el producto de su interés (cartel, carta, cuento, podcast, historieta, línea del tiempo, cuadro comparativo, maqueta, experimento, película, infografía, etc.) teniendo ellos en cuenta los criterios correspondientes a la rubrica o lista de cotejo, los proyectos tienen una temporalidad para realizarlos en el salón de clases (ya que no hay trabajos en equipo fuera de la escuela por la seguridad de los estudiantes) y respetando los tiempos asignados para su elaboración. El docente explica cada uno de los proyectos y la sugerencia del producto perdiendo de vista el contenido y PDA y posteriormente los alumnos se organizan por equipos como van a trabajarlo, que material van a utilizar y que producto van a entregar, si tienen dudas en la realización del proyecto se acercan con el docente, si requieren consultar alguna información por si en su casa no tenían internet o datos móviles en su teléfono se apoyan con la computadora del maestro para poder así seguir trabajando y no quedarse atrás, durante la elaboración de sus actividades el docente realiza retroalimentación-devolución y el trabajar procesos metacognitivos de sus proyectos y así tengan el espacio y tiempo de hacer correcciones, si se cuentan con alumnos con barreras para el aprendizaje se hacen adecuaciones para ellos, los equipos se están rotando constantemente al azar con la finalidad de que todos trabajen con todos. Es importante mencionar que también se trabajan actividades con cada uno de los campos formativos en las asignaturas que se dividen (Lenguajes: español, artes e inglés, Saberes y pensamiento: matemáticas y ciencias, Ética naturaleza y sociedades fcye e historia, De lo humano a lo comunitario: Tecnología, educación física y socioemocional, así como el fortalecimiento del pensamiento lógico matemático, ortografía, lectura-redacción y compresión lectora, educación socioemocional, artística, deportiva y vida saludable para que el alumno logre el perfil de egreso que se desea tener correspondiente al grado escolar y así mismo evitar el abandono escolar y erradicar la violencia, ocio, vagancia y malas acciones, etc. que puedan repercutir su futuro estudiantil.

Después que los equipos de trabajo terminan sus proyectos académicos, ahora los presentan ante el docente y alumnos del grupo tomando en cuenta todos los puntos a calificar para obtener su ponderación final, después de exponer realizan preguntas al equipo los alumnos y el maestro, el equipo responde, cierran y posteriormente el maestro concluye y entrega calificación, menciona las áreas de oportunidad, las mejoras por hacer y se les felicita por su aportación y participación de su producto, si hay dudas de la calificación se acercan con el docente para atender.

En la dimensión centrada en el alumno se lleva a cabo de la siguiente manera generan sus propios procesos de gestión de aprendizaje y apoyo de alumno tutores (sobresalientes del grupo) para apoyar a los alumnos que tienen dudas aun tema especifico con la finalidad de que el alumno tutor consolide su conocimiento y el alumno que tiene dudas no se queda atrás y continue. Las áreas de oportunidad seria que el alumno fomente la cultura de preguntarse que he aprendido que se y que no

se (autoevaluación) para que concientice su práctica estudiantil, identifique sus áreas de oportunidad como estudiante y como equipo de trabajo, así mismo practicar la coevaluación puede ser un proceso enriquecedor ya que al mismo nivel de los estudiantes ellos pueden observar más áreas de oportunidad por mejorar y recibir una retroalimentación por parte de sus compañeros del grupo y docente mejoraría muchísimo para que el alumno logre cumplir sus objetivos y consolidar su aprendizaje, siempre aplicando la motivación, no desmotivación, burlas, frases negativas que puedan afectar al estudiante o al equipo y así desarrollar un pensamiento crítico y sea más autónomo en la toma de decisiones.

Usar estas dos dimensiones de la evaluación formativa y que se estén llevando a cabo bien para seguir mejorando para transformamos a través de la educación.

Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**					
INDICADORES	**10**	**15**	**20**	**25**	**OBSERVACIONES**
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					