

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: **Maríel Abigail pineda Camargo**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa. Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
1. Evaluaciones Formativas y Retroalimentación Constructiva. 2. Fomentar el Autoconocimiento. 3. Adaptar las evaluaciones a diferentes estilos de aprendizaje 4. Fomentar el trabajo en equipo y la colaboración.	Evaluaciones formativas y retroalimentación constructiva. *El Proporcionar una retroalimentación de una manera positiva y constructiva hacia los alumnos permite guiarlos de una manera más objetiva sin ofender o resaltar el error. *El resaltar los logros que cada estudiante obtiene, los ha vuelto más seguros, lo que facilita sugerencias para que ellos puedan mejorar. Fomentar el Autoconocimiento. *El Incluir momentos de autoevaluación, sobre todo cuando el estudiante ve su trabajo terminado (dibujo, pintura etc.) en el que el mismo genere su propia opinión de su trabajo, lo que les ayuda a tomar conciencia de sus fortalezas y áreas de mejora. *De esta manera fomentan la autoaceptación y el reconocimiento de sus avances personales. Adaptar las evaluaciones a diferentes estilos de aprendizaje

	-El Entender que cada estudiante tiene un estilo diferente de aprendizaje y su ritmo de aprendizaje, se han adaptando las actividades para que sean sencillas de realizar para ellos. -Esto a facilitado el reforzar la confianza en sus habilidades al saber que su forma de aprender y expresarse es valorada. Fomentar el trabajo en equipo y la colaboración. -El trabajo colaborativo entre mis estudiantes ha generado que entre ellos mismos puedan aprender lo que puede ser menos intimidante y sienten más confianza y motivador para desarrollar sus habilidades sobre todo a la hora de dibujar, pintar etc.
Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? Los noto menos aprensivos por obtener una calificación, y más abiertos a recibir opiniones que los ayudan a mejorar, además de verse más seguros a la hora de trabajar. ¿Usted qué experiencias obtuvo? -Que a veces es difícil desprogramar a los alumnos por que están concentrados en obtener una calificación y que en varias ocasiones realizan las actividades porque saben que les	Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos? Considero que debe ser más importante el desarrollo de las habilidades que cada estudiante pose, y no recargar el peso en obtener una calificación. Ya que las emociones pueden potenciar o bloquear el aprendizaje, y cuando se gestionan

afecta de manera numérica, pero al hacerlos ver sus habilidades y las fortalezas que cada uno tiene se vuelven más accesibles para dejarse orientar, o toman mas confianza en si mismos al darse cuenta que tienen talento para el arte.

adecuadamente, los estudiantes pueden enfrentar las evaluaciones de manera más positiva y con mayor confianza.