

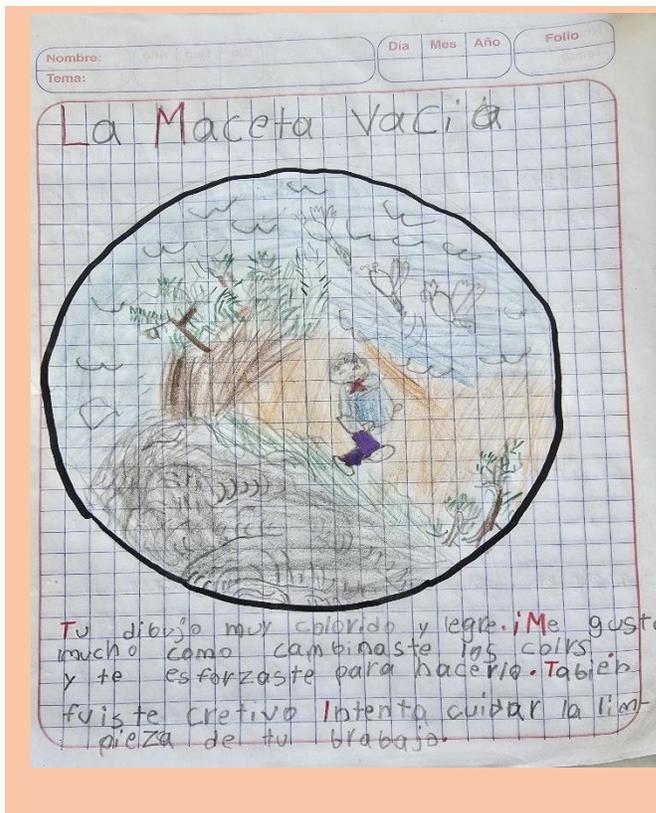
Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP3)

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.



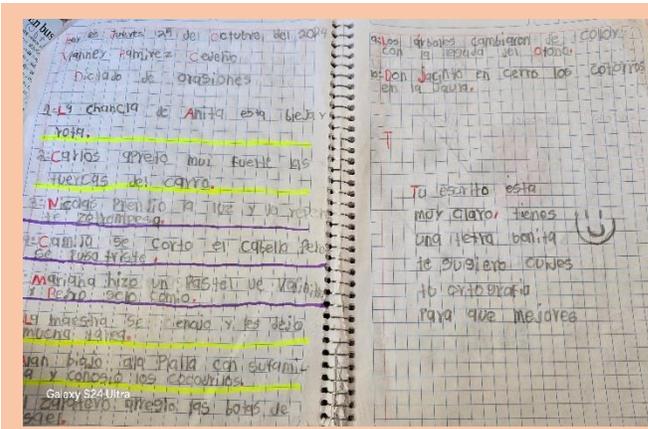
Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).

Argumenta tu respuesta.

Mayor conciencia de su propio aprendizaje: por momentos les permite tomar el control de su propio proceso de aprendizaje y establecer metas más claras. Esto lo va desarrollando de manera gradual se pregunta sobre aspectos cada vez más complejos de su propio aprendizaje. Ellos mismo cuestionan su proceso qué he hecho, cómo lo he hecho, por qué fue así que lo hicieron, qué aprendieron, cuáles han sido sus dificultades,



como lo resolvió o cómo lo va a mejorar. Se mantienen haciendo sus actividades con un esfuerzo un poco mayor pues se sienten motivados por la manera de evaluar sus procesos.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

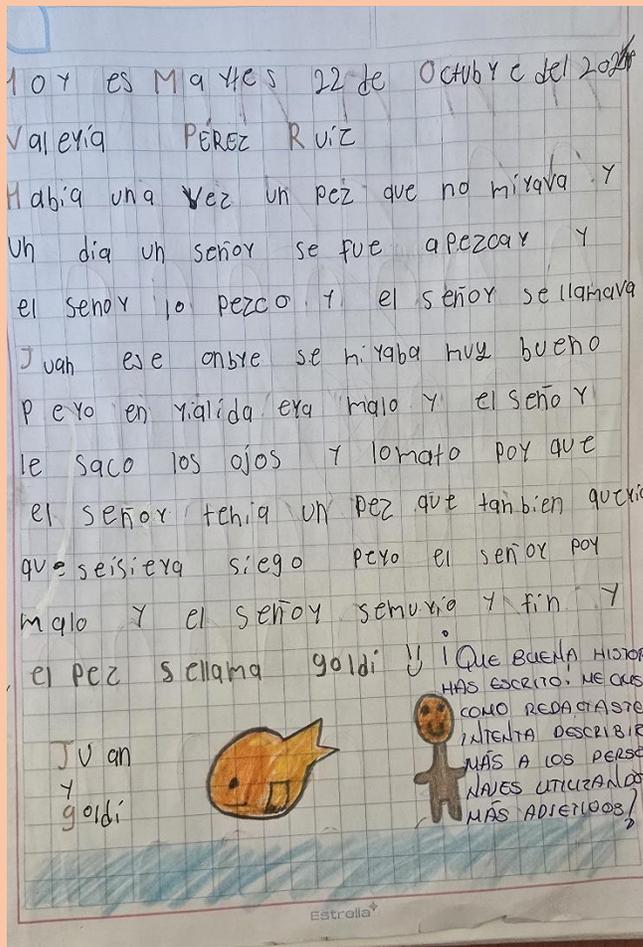
Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

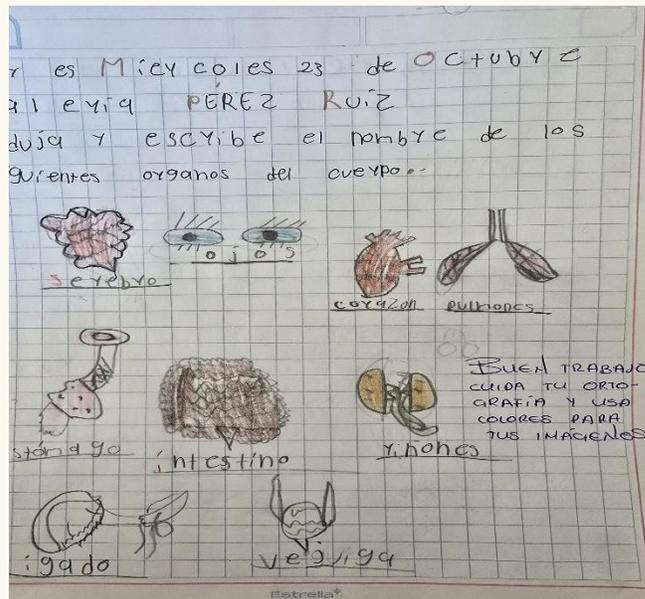
La conexión a raíz de desarrollar la retroalimentación con mis alumnos ha sido más profunda, esto ha permitido conocer a mis estudiantes de una manera mas individualizada, he comprendido más a fondo sus fortalezas, así como sus habilidades.



También he logrado ajustar la metodología y estrategias pedagógicas a las necesidades de cada uno de mis alumnos, los estudiantes se sienten motivados, valorados y tomados en cuenta y esto desarrollara con el paso del tiempo que adquieran autonomía y compromiso con el aprendizaje. Poco a poco los alumnos aprenden a reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje y conocer ellos mismos sus áreas de oportunidad.

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?)

Argumenta tu respuesta.
En efecto las evidencias de aprendizaje me proporcionaron información relevante sobre el desempeño de mis alumnos ya que esto me permitió hacer algunos ajustes en las estrategias. Con estas evidencias se clarificaron más las fortalezas de cada uno de mis estudiantes, así como sus debilidades las cuales son estimuladas y guiadas para adquirir un aprendizaje guiado. Algunas de estas evidencias me mostraron si el alumno lograba comprender algunos conceptos y/o procedimientos lo que lograba aclarar algunas dudas y guiar al alumno a una nueva manera o a proporcionar algunos otros materiales que le ayudaran a continuar. Esto también clarifica si los estudiantes pueden aplicar la retroalimentación para mejorar su trabajo y su desempeño.



Una situación dentro de la retroalimentación fue que los alumnos querían siempre estar evaluando ellos mismos a sus compañeros (se estaba llevando a cabo la coevaluación) y ya solo me pedían ayuda esto me llevaba a la conclusión de que inconscientemente ellos estaban siendo de alguna manera autónomos de su aprendizaje y yo me estaba convirtiendo en esa guía estaba dentro del andamiaje que implica el guiar su proceso de aprendizaje.

Con esto se facilita e incrementa la confianza en ellos mismos aunado a que se fomenta la autonomía, que es a donde se pretende llegar.

Instrumento para evaluar el ptp 3

Instrumento para evaluar el ptp 3

EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa

INDICADORES	Insuficiente 1	Suficiente 3	Satisfactorio 4	Destacado 5	OBSERVACIONES
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación analizadas en el curso.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación analizadas en el curso.	



<p>Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.</p>	<p>Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.</p>	<p>Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.</p>	<p>Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.</p>	<p>Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.</p>
<p>Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.</p>	<p>Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa entre los estudiantes.</p>	<p>Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.</p>	<p>Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación. Menciona algunas estrategias de mejora.</p>	<p>Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación. Así como las estrategias trabajadas para mejorar sus desempeños y manejar adecuadamente sus emociones al realizar o recibir una realimentación de sus trabajos.</p>