

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes**  
**Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana**

**PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa (centrada en el docente y el alumno)**

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

**NARRATIVA**

Antes de iniciar la narrativa de mi experiencia en la evaluación definiré a grandes rasgos LA EVALUACIÓN FORMATIVA. La evaluación formativa es la suma de un proceso de suma de un camino evolutivo del alumno donde se toma muchos aspectos relevantes a un avance. La evaluación no es lineal, una de las razones por la cual es porque no encontramos a un niño dos veces.

Ahora bien, la evaluación tiene una marca más profunda, un enfoque más humanitario considerado, donde el docente es más consiente y empático con las realidades de los alumnos, de los contextos.

Así es como en relación a la práctica que llevo con mis alumnos de la evaluación es que cuando inicio un nuevo proyecto aparte de dar a conocer el tiempo en que se llevarán a cabo las actividades, también les hago de su conocimiento la manera en que serán evaluados recordándoles y haciendo énfasis en que un número no mide su nivel de conocimiento, pues bien en la comunidad donde laboro las madres de familia premian a sus hijos por presentar un 9 o 10 en sus evaluaciones o trabajos diarios, así como en sus tareas.

Pues tratando de dar un giro a la percepción que tiene los niños sobre el ser evaluados mis maneras de evaluar sus trabajos diarios son con un MB (muy bien), B (bien), excelente trabajo, R en letra cursiva (revisado) y ante estos símbolos los niños siempre cuestionan qué quiere decir maestra ¿es un 10?, a lo que debo explicarles el significado de un revisado en su cuaderno que muchas veces lo hacen bien, pero lo pueden hacer mejor y mejorar y

esto es una manera que les queda un poco más clara. Ahora bien, el trabajo en pequeños grupos (plenarias) ha favorecido ahora que lo estoy fomentando e implementado, no ha sido fácil pues desde el momento de conformar los grupos y hacer el movimiento con sillas, es un desorden por unos minutos, pero se han logrado grandes avances al nivel de los niños, ya que se están adaptando a una nueva manera de trabajo porque realmente si es innovador para ellos. Pero de qué manera entra la evaluación formativa en esta manera de trabajo. Es realmente importante pues, primero; fomento el trabajo colaborativo y les hago saber que cada aportación de sus compañeros es importante en cada equipo se encuentran niños piloto que motivan a sus compañeros a participar y avanzar en las actividades pues una de las consignas del trabajo es que reviso trabajos por equipo, no individualmente, es así como entre ellos se motivan para lograr avanzar a la siguiente actividad.

Cabe mencionar que es de suma importancia estar siempre observando, guiando y monitoreando las actividades de los equipos con esto logro recabar el proceso de participación y observar cómo hay avances y cuál es el área de oportunidad de los alumnos ya que cuando corresponde hacer algún rotafolio todos participan de acuerdo a sus habilidades, unos dibujan, otros escriben, otros investigan y / o sintetizan.

La evaluación formativa en el caso de mi grupo ha sido un poco complicada ya que es una nueva manera para los alumnos de ser evaluados al momento de considerar todos los aspectos que conlleva este proceso, como es que el alumno se sienta seguro para que el alumno se autoevalúe y logré también llevar a cabo una coevaluación de manera positiva hacia sus compañeros fortaleciendo la seguridad en ellos mismos.

Un punto importante de la evaluación formativa dentro de mi perspectiva es la enseñanza que nos brinda a nuestra labor frente a grupo de acuerdo a las necesidades y objetivos que queremos lograr. Nos enfrentamos a una realidad más compleja, más envasada, más acercada a diferentes etapas y también mencionar a una sociedad donde se ven cambios drásticos en sus entornos.



Rúbricas detalladas: La creación y uso de rúbricas ha sido una estrategia fundamental. En cada proyecto o tarea, diseño una rúbrica que incluya criterios claros y específicos sobre lo que se espera. Esto no solo me permite evaluar de manera objetiva, sino también ofrecer una retroalimentación detallada a los estudiantes, quienes conocen desde el principio los aspectos a los que deben prestar atención.

Portafolios de evidencias: El portafolio ha sido una herramienta valiosa, ya que permite que los estudiantes reúnan una variedad de trabajos a lo largo del tiempo, mostrando su progreso y evolución.