

1. Nombre del participante: **Pofra. Dalila Pille Ortiz**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevaré a cabo?)
<p>Estrategias.</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Fomenta la reflexión ❖ Valorar el esfuerzo y dedicación, reconocer sus logros ❖ Crear un ambiente seguro ❖ Colaboración de la familia	<ul style="list-style-type: none">❖ Invitar a los alumnos a reflexionar sobre su proceso de aprendizaje. Cuestionarlos qué les resultó más fácil, qué se les dificultó más y cómo se sintieron durante la actividad.❖ Reconocer y valorar no solo los resultados finales, si no también el esfuerzo y la dedicación que cada alumno a puesto en su trabajo.❖ Crear un ambiente de confianza donde los alumnos se sientan seguros de poder expresar sus dudas, errores y emociones sin miedo a ser juzgados por sus mismos compañeros.❖ Involucrar a los padres de familia en el desarrollo de la inteligencia emocional de sus hijos.
Valoración de la factibilidad.	Es aquí donde entra la dificultad de la aplicación de la estrategia ya que los padres de familia no están siempre muy pendientes del

acompañamiento y proceso de aprendizaje de los alumnos.

Dentro de las dificultades para implementar estas estrategias son las que a continuación hare mención:

Prioridades educativas: En algunas comunidades, la educación no es considerada una prioridad o se valora de manera diferente, lo que puede disminuir la importancia otorgada al reconocimiento de los logros académicos.

Roles de género: En ciertas culturas, se asignan roles de género específicos que pueden limitar la participación de los padres en las actividades escolares de sus hijos, especialmente de los padres.

Falta de tiempo: Los padres a menudo tienen múltiples responsabilidades que limitan el tiempo que pueden dedicar a participar en las actividades escolares de sus hijos.

Falta de apoyo escolar: En algunos contextos, los padres pueden carecer del apoyo necesario para ayudar a sus hijos con las tareas escolares, lo que puede generar frustración y disminuir su participación en actividades relacionadas con la escuela.

Recursos limitados: Los padres con bajos ingresos pueden tener dificultades para adquirir materiales o participar en actividades que requieren un costo adicional.

Falta de acceso: En algunas comunidades como es en mi experiencia, hay falta de acceso a recursos educativos o a información sobre las estrategias de reconocimiento. Y es el docente quien debe estar orientando e informando sobre la manera en que deben reconocer los logros de sus hijos.

Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula

Haciendo una reflexión y poniendo en práctica algunas de las estrategias antes mencionadas (Valorar el esfuerzo y dedicación, reconocer sus logros)

como resultado se logra y se obtiene una gran motivación para el alumno que se valore el esfuerzo y dedicación que pone a las actividades, así como que se reconozcan sus logros mediante una felicitación que puede llegar a sonar sencillo, pero para el alumno es un trampolín que lo puede impulsar a seguir avanzando de manera satisfactoria. Si a este reconocimiento por parte del maestro le agregamos el de los padres de familia, se obtendrán avances y resultados muy satisfactorios en cuanto al aprendizaje de los alumnos.

Considero que para superar estos obstáculos, es fundamental:

- **Incluir a los padres:** Invitar a los padres a participar activamente en la elaboración e implementación de las estrategias de reconocimiento.
- **Ofrecer capacitación:** Proporcionar a los padres la información y las herramientas necesarias para implementar las estrategias de manera efectiva.
- **Flexibilizar las estrategias:** Adaptar las estrategias de reconocimiento a las necesidades y circunstancias de cada familia.
- **Establecer una comunicación abierta:** Fomentar una comunicación abierta y respetuosa entre la escuela y las familias.

- **Valorar la diversidad cultural:** Reconocer y valorar las diferentes culturas y perspectivas de los padres.
- **Colaborar con la comunidad:** Trabajar en colaboración con otras instituciones y organizaciones de la comunidad para ofrecer apoyo a las familias.

Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada

Valorar el esfuerzo y reconocer los logros de los estudiantes va más allá de una simple felicitación. Es una práctica pedagógica que tiene un impacto profundo en el desarrollo integral de los alumnos.

Esto basado en la práctica con uno de mis alumnos tuvo un gran impacto ya que se rompió el vínculo de inseguridad del alumno hacia su maestra, también se generó un ambiente de confianza y con esto se observa que mejoró el rendimiento académico y también se ve la motivación por parte del alumno.

Cuando los estudiantes se sienten valorados por su esfuerzo, su autoestima se fortalece, lo que les permite enfrentar nuevos desafíos con mayor confianza.

¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?

Es fundamental para crear un ambiente de aprendizaje más humano, efectivo y equitativo. Las emociones influyen significativamente en el rendimiento académico, la motivación y el bienestar general de los estudiantes. Considerar las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos es una práctica pedagógica esencial que contribuye a un aprendizaje más significativo y a un mayor bienestar de todos los miembros de la comunidad educativa.

