

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?
(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).
Argumenta tu respuesta.

La realimentación la realizo durante el proceso de mi actividad, dando la



oportunidad a mis niños a expresar todas sus inquietudes en ocasiones no son dentro del tema pero me ayuda a saber que les inquieta ya que son pequeños y tienen muchas ganas de conocer nuevas cosas, inquietudes que son parte de su desarrollo hacia el mundo que les estamos dejando, los organizo en grupos o emparejos me ha permitido observar cómo es, que ellos adquieren su aprendizaje, con base a sus experiencias entre pares en donde los alumnos demuestran interés y respeto sobre las opiniones de sus compañeros permitiéndome a su vez darme cuenta que ya respetan turnos, escuchan a sus compañeros, expresan sus puntos de vista con seguridad y confianza referente a lo que cada quien percibe y como lo complementa dentro de sus trabajos plasmándolos y comentándolo en sus pláticas que hacen al estar realizando la actividad entre ellos, como comentar el por que realizar o colocar algún elemento del altar o identificar los elementos básicos en las calaveritas literarias como si es que riman, a quien va dirigido, si nombra a la muerte o al algún objeto o cosa relacionada con la misma. El cuestionamiento es parte primordial para la reflexión sobre lo que se realiza en donde los alumnos complementan con dudas de el por que de las cosas logrando su auto evaluación. Al termino de cada sesión se realiza un círculo de reflexión en donde se cuestiona al alumno cómo se sintieron al realizarla, qué parte les pareció más divertida y cual no, invitarlos a sugerir de

qué manera podemos modificar aquello que no les agrado y qué creen que podrían mejorar de lo realizado .

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.



Los registros de los alumnos son sus producciones

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

Mi experiencia y aprendizaje en este proceso fue que es primordial la comunicación clara, asertiva una escucha activa principalmente por la fase que atiendo que es la dos, la realimentación en alumnos de preescolar debe ser simple y positiva. Los pequeños responden de una manera más positiva y mejor cuando se les



brindan mensajes de aliento valorando el proceso y el esfuerzo de cada pequeño más que el producto. En esta etapa, los alumnos están explorando sus habilidades, por lo que, al reforzar su esfuerzo en lugar de solo enfocarme en el resultado, logrará motivarlos y fomentar una mentalidad de crecimiento ante sus errores y sus logros , esta parte me ha llevado a buscar maneras de expresar mis comentarios de forma clara, sencilla y amable, resaltando lo positivo y sugiriendo mejoras sin causar frustración por medio de pequeñas interrogantes en donde el alumno reflexiona sobre lo realizado o hacia adonde debe dirigir su aprendizaje, inquietudes que le permitan resolver sus dudas de una manera más seguros de sí mismos. Al guiarlos para que identifiquen lo que hicieron bien y en qué pueden mejorar, los ayuda a desarrollar habilidades de autoevaluación y a confiar en sus propias capacidades, lo cual es clave para que se sientan motivados a seguir aprendiendo. Dentro de la retroalimentación no solo se debe trabajar el aprendizaje académico, sino también es una oportunidad para crear un vínculo de confianza con los pequeños . Cuando los pequeños perciben que su maestra se preocupa por su progreso y su bienestar, se sienten más seguros para expresar sus ideas y emociones cuales nos permiten abordar sus necesidades más fácilmente.

Algo muy importante que me di cuenta que dentro de esta retroalimentación se debe de llevar un seguimiento constante en donde identifique que dentro de mis actividades como encargada con grupo del preescolar se

llega acortar ese proceso donde debo de regresarme nuevamente para permitir al alumno el volver a dar el seguimiento de las actividades atrasando lo planeado, por otra parte la retroalimentación con apoyo de los padres de familia desde casa nos permite que ellos vean el desarrollo de habilidades específicas de sus hijos y los motiven para su continuo desarrollo académico. Compartir los logros y áreas de mejora de sus hijos refuerza el aprendizaje y genera un entorno de apoyo y confianza .

Estas experiencias y aprendizajes me ayudaron a construir un ambiente de aula positivo y enriquecedor, donde cada alumno se sienta valorado y apoyado en su proceso de aprendizaje.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.

Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.

Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.

Reflexión analizadas en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.

Reflexión analizadas en el curso. Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.

Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa

Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.

Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.

Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.



