

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Los procesos evaluativos en el nivel de la fase 2, preescolar lo he desarrollado de manera flexible, de observación continua y sistemática. Para lo cual utilizo herramientas como el diario de trabajo, rubricas y registros anecdóticos, donde se registran avances en áreas como habilidades socioemocionales, cognitivas y motoras. Estas herramientas me permiten ajustar las actividades pedagógicas en función de los logros y áreas de mejora observadas.

He ejercido mi autonomía diseñando actividades que fomentan el aprendizaje a través del juego, en las que puedo observar directamente cómo los niños aplican los conceptos trabajados en el aula, y en su vida cotidiana como en su autonomía, la identificación de los números en diversos contextos, formas o el uso del lenguaje por medio de leyendas, cuentos, fabulas. Esta observación se basa en el proceso de aprendizaje y el crecimiento de sus habilidades de los alumnos, lo que es clave en preescolar.

Además, he diseñado instrumentos de evaluación cualitativa, como listas de cotejo adaptadas a cada contexto, lo que me permite dar un seguimiento más individualizado al progreso de cada niño.

Aprovechando la autonomía profesional, implemento mecanismos de retroalimentación constructiva y personalizada con los niños y sus familias. En esta fase, reconozco que la retroalimentación no solo es para los alumnos, sino también para los padres, quienes juegan un rol fundamental en el apoyo al desarrollo de sus hijos.

He desarrollado formas creativas y accesibles de ofrecer retroalimentación a los niños, como el uso de juegos, canciones o representaciones gráficas, herramientas

digitales que han ayudado a los alumnos a tener una mejor experiencia de enseñanza aprendizaje y comprendan sus avances y áreas de mejora. También he llevado a cabo reuniones con los padres, donde ofrezco una retroalimentación específica sobre el desarrollo de sus hijos, sugiriendo actividades para reforzar en casa el cual ayudara a adquirir un aprendizaje significativo en su contexto directo, en donde el alumno práctica en su vida diaria lo trabajado.

He podido modificar los enfoques tradicionales de evaluación, ajustando la retroalimentación para que sea positiva, inmediata y continua, lo que fomenta un ambiente de aprendizaje en el que los niños se sientan seguros y motivados para seguir explorando y aprendiendo.

La evaluación formativa nos invita a reflexionar sobre los valores de inclusión, equidad y bienestar de los estudiantes. Que nos permitan desarrollar prácticas de evaluación que se centren en el alumno atendiendo sus necesidades individuales, reconociendo que cada niño aprende a su ritmo, priorizando una evaluación que motive al alumno y no que lo clasifique.

Por tanto, mi práctica de evaluación se lleva a cabo en crear un ambiente de aprendizaje donde el alumno se sienta en confianza y seguro, que el proceso es más valioso que el resultado, y la evaluación se perciba como una herramienta para aprender juntos.

Esta forma de trabajo es clave para preescolar, ya que el aprendizaje en esta etapa es holístico y se debe evaluar considerando el entorno emocional, físico y cognitivo de cada alumno.

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					