

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: ANABEL PESCADOR PRIETO

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
- De inicio trabajar con actividades que nos permitan generar confianza en los alumnos por medio de juegos tradicionales que ellos ya conozcan dando una variante, de acuerdo a lo que queremos lograr y conocer de los alumnos. - Utilizar un lenguaje motivante al proceso de aprendizaje de los alumnos que nos permita reforzar la confianza resaltando sus logros. - Establecer acuerdos con los alumnos sobre metas alcanzables a corto plazo, reconociendo sus esfuerzos. - Reconocer habilidades, gustos y talentos de los alumnos en diferentes campos, por medio de actividades diversas, como el canto, baile, pintura.	- Los juegos tradicionales los pondría por ejemplo en los números que conocen por medio del juego de las sillas, dando inicio mencionándoles si lo han jugado y si conocen las reglas, posteriormente a sus aportaciones se mencionara que para seguir participando no se quitara la silla, si no que deben de mencionar el nombre del número que tenga la silla que les toco e ir ordenándolas ya sea descendente o ascendentemente según el propósito . - Durante la jornada, siempre utilizar palabras que nos ayuden a que el alumno se sienta en confianza reconociendo logros por medio de felicitaciones, palabras de respeto, siempre dirigirnos por su nombre, recibirlos con un saludo afectivo desde el ingreso al jardín de niños. Colocar en el periódico mural trabajos de los alumnos, su cumpleaños, asignarle un rol dentro de la jornada o actividades - Proponerles pequeños retos de acuerdo a su área de oportunidad. Partiendo de una habilidad que el domine y de ahí proponerle hacerlo con un área de oportunidad. Ejemplo: si el alumno reconoce hasta el numero 8 mencionarle que para la siguiente sesión tendremos que mencionar y reconocer un número más, proporcionándole material que nos ayude a llevarlo a cabo ese reto, reconociéndole que él pudo ya con los primeros, cuestionándole como lo logro e invitarlo hacer con un número nuevo por mencionar un ejemplo. - A partir de habilidades detectadas, tomarlas en cuenta para el diseño de las actividades de nuestra jornada. Ejemplo: dentro de el trabajo de los

- Propiciar un ambiente de apoyo donde se rescaten las áreas de oportunidad detonando sus habilidades en las diferentes áreas que se trabajen
- Implementar estrategias en las cuales nos permita trabajar la regulación de las emociones a partir de un error.
- Integrar actividades de reconocimiento emocional por medio de canciones

- números, si el alumno es hábil para inventar cuentos guiarlo a inventar uno con los números e invitarlo a contarlos con sus compañeros.
- Realizar talleres con padres en donde se orienten a los mismos para trabajar actividades en casa con actividades cotidianas.
 - Pedir sugerencias a los alumnos sobre como trabajar algunos temas de acuerdo a sus gustos en las actividades, como trabajar con plastilina, pintura, juegos, canciones, dibujos
 - Lectura de cuentos basados en valores, fábulas, cuenta cuentos en donde perciban el error como algo normal el cual nos ayuda a aprender y mejorar.
 - Dentro de las actividades permanentes, interpretar canciones como la familia dedo de emociones en donde los alumnos al interpretarla expresen quien se siente así, y posteriormente cuestionarle el porqué, otra variante seria tener un termómetro de emociones en donde se registren cuantos alumnos llegaron felices y cuantos triste, en donde se maneje una actividad de su agrado para animarlo en el caso que se encuentre triste

Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados

- Utilizar un lenguaje motivante al proceso de aprendizaje de los alumnos que nos permita reforzar la confianza resaltando sus logros.
 - Reconocer habilidades, gustos y talentos de los alumnos en diferentes campos, por medio de actividades diversas, como el canto, baile, pintura.
- ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? El utilizar un lenguaje motivante con los alumnos, me ha permitido despertar en ellos confianza para expresar sus emociones e inquietudes dentro de la jornada escolar, se observa en los alumnos que ellos saben que pertenecen al preescolar, que se les toma en cuenta dentro de las diversas actividades que se realizan, expresándolo con confianza y seguridad ¿Usted qué experiencias obtuvo?
- Se me a facilitado la comunicación con los alumnos como la realización de las actividades planeadas con mayor facilidad e identificar sus

Haga una valoración de las experiencias obtenidas

¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?

El tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos es crucial ya que tienen un impacto directo en la retención de lo aprendido y en el proceso de los aprendizajes como en su desarrollo personal. Las emociones influyen de manera directa en el proceso de evaluación siendo estas las responsables de los resultados. Un estudiante motivado, seguro tomara la evaluación con tranquilidad teniendo en claro sus ideas, oh le permitirá expresarse o demostrar sus habilidades con mayor seguridad y confianza, a diferencia de aquel estudiante que se muestre inseguro o ansioso, demostrara dificultades para concentrarse.

El tomar en cuenta las emociones nos garantiza un bienestar emocional en los alumnos que se verá reflejado en el contexto directo del alumno.

áreas de oportunidad si que ellos se sienta observados

Dentro de mis acciones iniciaría con la investigación del contexto de la comunidad posteriormente, el análisis de la entrevista de padres y alumnos que me permitan aplicar un diagnóstico en el cual identifique las áreas de oportunidad de mis alumnos como las propias, donde se analice la vinculación del aprendizaje con la evaluación que nos menciona Díaz Barriga, iniciando desde el cómo se planean las actividades, auto evaluarme en la apropiación del nuevo plan y programas, para poder elaborar las actividades que me permitan construir el aprendizaje en donde los alumnos logren ser los responsables del mismo tomando en cuenta las cinco áreas de oportunidad de la práctica docente y así dar un sentido a la evaluación, considerando que contemplen aspectos personales y sociales en donde las emociones van junto con el intelecto y el espíritu, donde el ser humano debe ir modificando las áreas cognitiva, actitudinal y procedimental donde a su vez se trabaja a la par de los aspectos académicos, de manera permanente, siendo necesaria la acción conjunta de todos los que integran la comunidad escolar sin perder de vista el contexto.

Trabajando los cinco ámbitos emocionales, se comprenderá que es fundamental la educación socioemocional ya que los aprendizajes se consolidan cuando las emociones que se involucran son agradables y responden a lo que deseamos lograr. Por ello, cuando las emociones se encuentran presentes en los estudiantes durante todo el proceso de aprendizaje y de la evaluación, se crea un ambiente propicio para el crecimiento personal de cada uno, por lo contrario, cuando las prácticas de los docentes son inadecuadas actúan como obstáculos para el progreso.

Es por ello que los docentes somos una parte importante en el desarrollo de los alumnos, tanto en el aspecto académico, como en el aspecto emocional.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	