

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

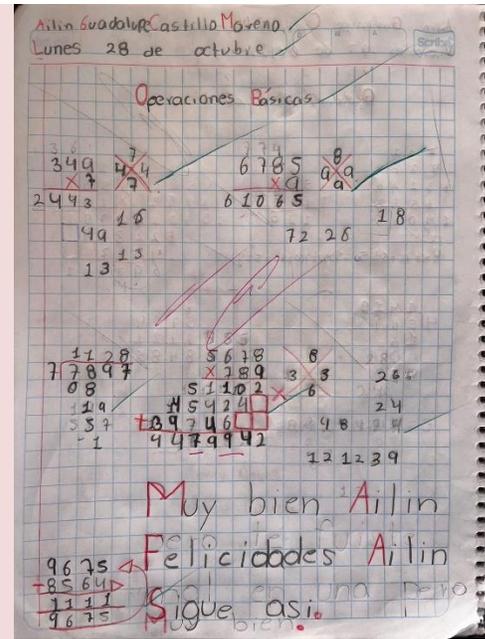
Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:

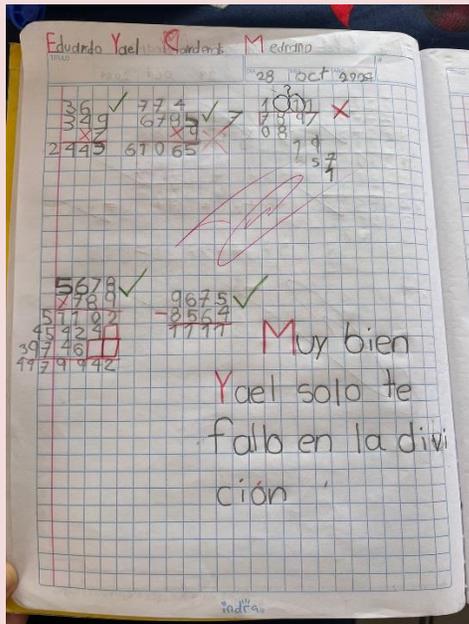
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).

Argumenta tu respuesta.



Se realizó con los estudiantes una coevaluación donde se intercambiaron su cuaderno para evaluarse unos a otros realizando una pequeña retroalimentación hacia sus compañeros, es importante que los alumnos tengan en cuenta que no son críticas negativas si no son comentarios constructivos que sus compañeros realizaron para la mejora de su aprendizaje y actividades realizadas.



En la siguiente evaluación se muestra una tabla con distintos aspectos con los siguientes niveles: siempre, casi siempre, se le dificulta hacerlo. Cada uno de los alumnos eligió a un compañero para evaluarlo colocando una palomita en el recuadro de acuerdo a como trabajan en equipo y cuales son las virtudes con las que cuentan y cuales son las que se les dificultan.

Esta actividad de coevaluación les pareció muy interesante a los estudiantes ya que pudieron evaluarse entre sí, además de recibir una retroalimentación la cual les pareció de mucho agrado motivándose a mejorar en sus actividades promoviendo el aprendizaje colaborativo y autorreflexivo ya que al intercambiar cuadernos y recibir una evaluación de otro compañero los estudiantes no

Ivette Guadalupe Gonzalez R. 28 Oct 2024

Operaciones Basicas

$$\begin{array}{r} 74 \\ 74 \\ \hline 2443 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 774 \\ 6705 \\ \hline 67065 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1128 \\ 7897 \\ \hline 081957 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 44 \\ 44 \\ \hline 4479942 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3675 \\ 4675 \\ \hline 4675 \end{array}$$

Muy bien Ivette

solo ganan una perspectivas sobre sus propias fortalezas y áreas de mejora, sino que también desarrollan habilidades de critica constructiva.

Este tipo de dinámicas puede ser muy útil para fortalecer sus habilidades interpersonales y su capacidad de trabajar en equipo.

Nombre del alumno: **Juan Leonardo Forstmann Salcedo**

Lunes 28 Octubre 6uzman

Aspectos	Niveles	
	Siempre	A veces
Participa en la toma de acuerdos del equipo.	✓	
Cumple con los tareas y comisiones asignados.		✓
Participa en todas las actividades realizadas por el equipo.	✓	
Apoya a los compañeros que lo necesitan.		✓
Colabora en la presentación del producto final.	✓	

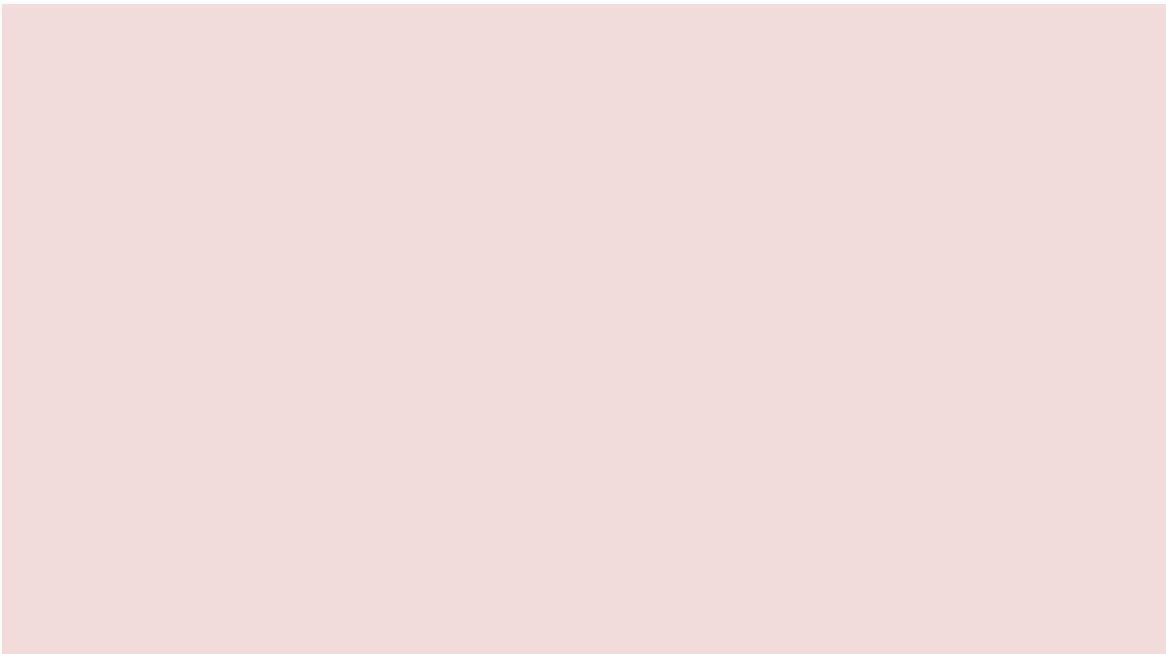
Se le asigna el producto final.

Nombre del alumno: **Juan Leonardo Forstmann Salcedo**

Lunes 28 Octubre 6uzman

Aspectos	Niveles	
	Siempre	A veces
Participa en la toma de acuerdos del equipo.	✓	
Cumple con los tareas y comisiones asignados.		✓
Participa en todas las actividades realizadas por el equipo.	✓	
Apoya a los compañeros que lo necesitan.		✓
Colabora en la presentación del producto final.	✓	

Se le asigna el producto final.



2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

Reflexión de la práctica:
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?
(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).
Argumenta tu respuesta.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

