

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes

Módulo 3. Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

Participante: Carolina Pérez Valades

Segundo grado de secundaria

Asignatura: ciencias física

Tema: Distancia y trayectoria

Reflexión de la practica entre pares: coevaluación

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

Al implementar la coevaluación en la actividad de revisar un croquis de la ruta de su casa a la escuela, los alumnos obtuvieron varias experiencias y aprendizajes valiosos:

1. **Comprensión de conceptos físicos:** Al representar y analizar la distancia y la trayectoria en un contexto cotidiano, como su recorrido diario a la escuela, los estudiantes pudieron diferenciar entre ambos conceptos de manera clara y práctica. Aprendieron a interpretar la trayectoria como el camino recorrido, y la distancia como la medida entre dos puntos.
2. **Desarrollo de habilidades espaciales:** Dibujar y revisar el croquis permitió a los estudiantes mejorar su capacidad para representar espacios y trayectorias en un plano, así como visualizar el movimiento en términos de distancia recorrida.
3. **Reflexión crítica a través de la coevaluación:** Al revisar los croquis de sus compañeros, los estudiantes tuvieron la oportunidad de identificar errores comunes y dar sugerencias constructivas. Esto les ayudó a reflexionar sobre sus propias representaciones y a mejorar sus trabajos basados en los comentarios de sus pares.
4. **Fomento del trabajo colaborativo:** La coevaluación fortaleció la comunicación entre los estudiantes, ya que debían explicar y justificar sus observaciones. Este intercambio les brindó nuevas perspectivas sobre cómo representar la distancia y la trayectoria de manera más precisa.
5. **Confianza en la autoevaluación y coevaluación:** Esta experiencia también les permitió ganar confianza en sus habilidades para evaluar tanto su propio trabajo como el de sus compañeros, aplicando criterios claros y aprendiendo de los errores.

En resumen, la actividad no solo reforzó los conceptos de distancia y trayectoria, sino que también impulsó habilidades importantes como la reflexión crítica, la colaboración y la precisión en la representación de datos físicos.

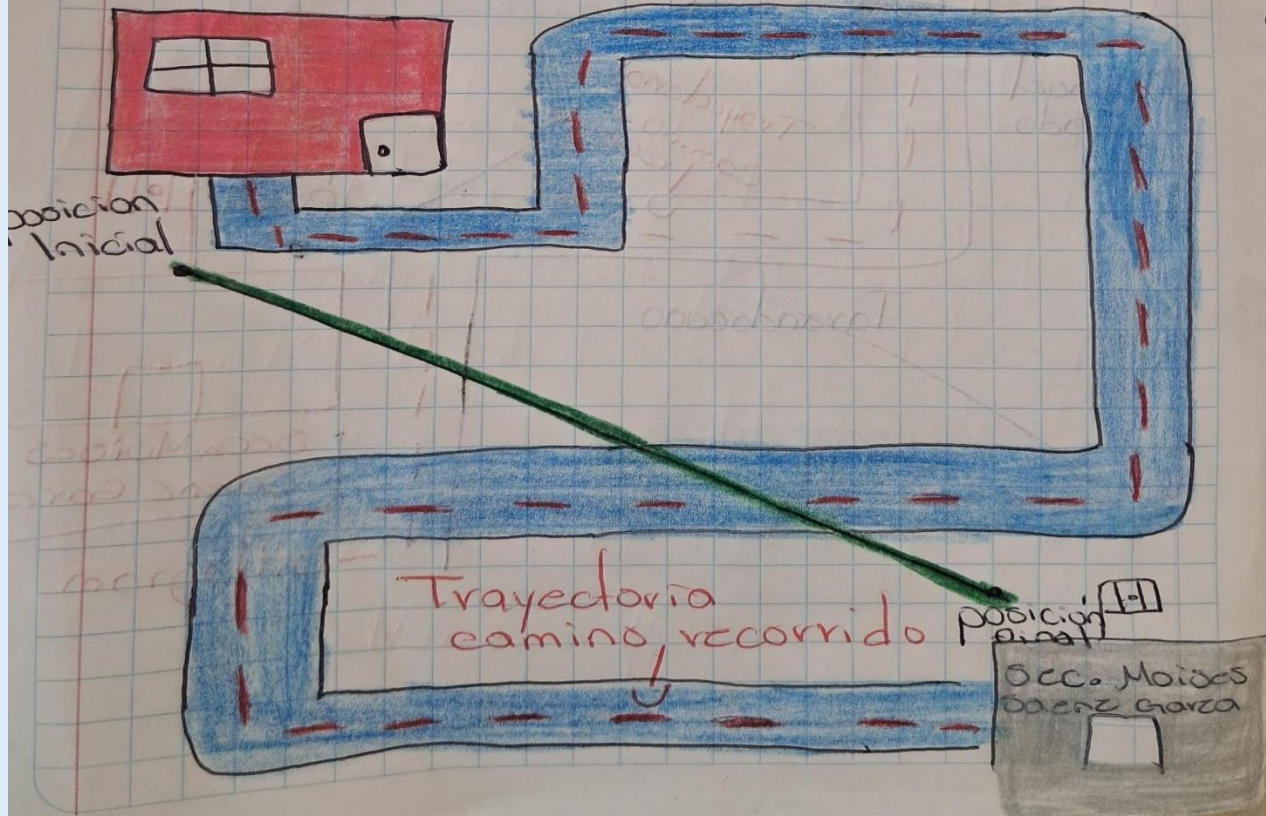
Evidencias:

Evelyn Esmeralda Mender Reyes
22/06/24

Actividad dibuja un croquis del recorrido
de la casa a la secundaria:

Indica lo siguiente:

- 1) posición inicial
- 2) posición final
- 3) colorea con color verde la distancia
- 4) con color rojo colorea la trayectoria



Evelyn Comeralda Mendez Reyes
22/oct/24.

poevaluación

Nombre: Evelyn Comeralda Mendez Reyes

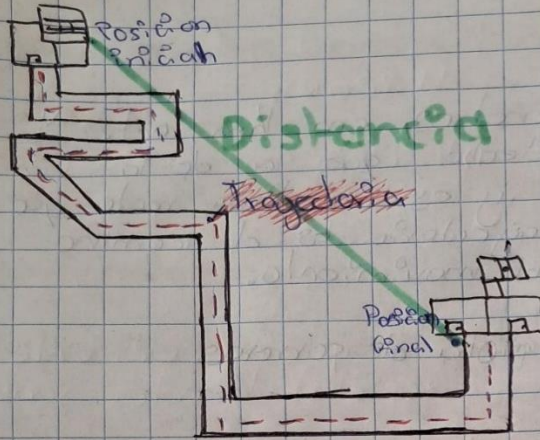
Evalua: José Rodolfo Ayala Torres

1) ¿Hay claridad en el croquis?

2) ^{Si} ¿Identifica los grupos solicitados?
posición inicial, final, distancia y trayectoria

3) ^{Si} ¿Su actividad refleja creatividad?

4) ^{poca} ¿Que sugerencias puedo dar al compañero para mejorar su desempeño?
hacer mejores dibujos.



Coevaluación:

Nombre: Jose Juan Canchola Herrera

Evalua: Jose Rodolfo Ayala Torres

¿Fue divertida en el croquis?

Si

¿Identifica los puntos solicitados?

Posición inicial, final, distancia y trayectoria

Si

¿Su actividad reflegó creatividad?

Si

¿Que sugerencias puedes dar a los compañeros para mejorar su desempeño?

hacerlo más grande y con colores.

Segundo grado de secundaria

Asignatura: ciencias física

Tema: Tipos de movimiento

Reflexión de la práctica: heteroevaluación

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

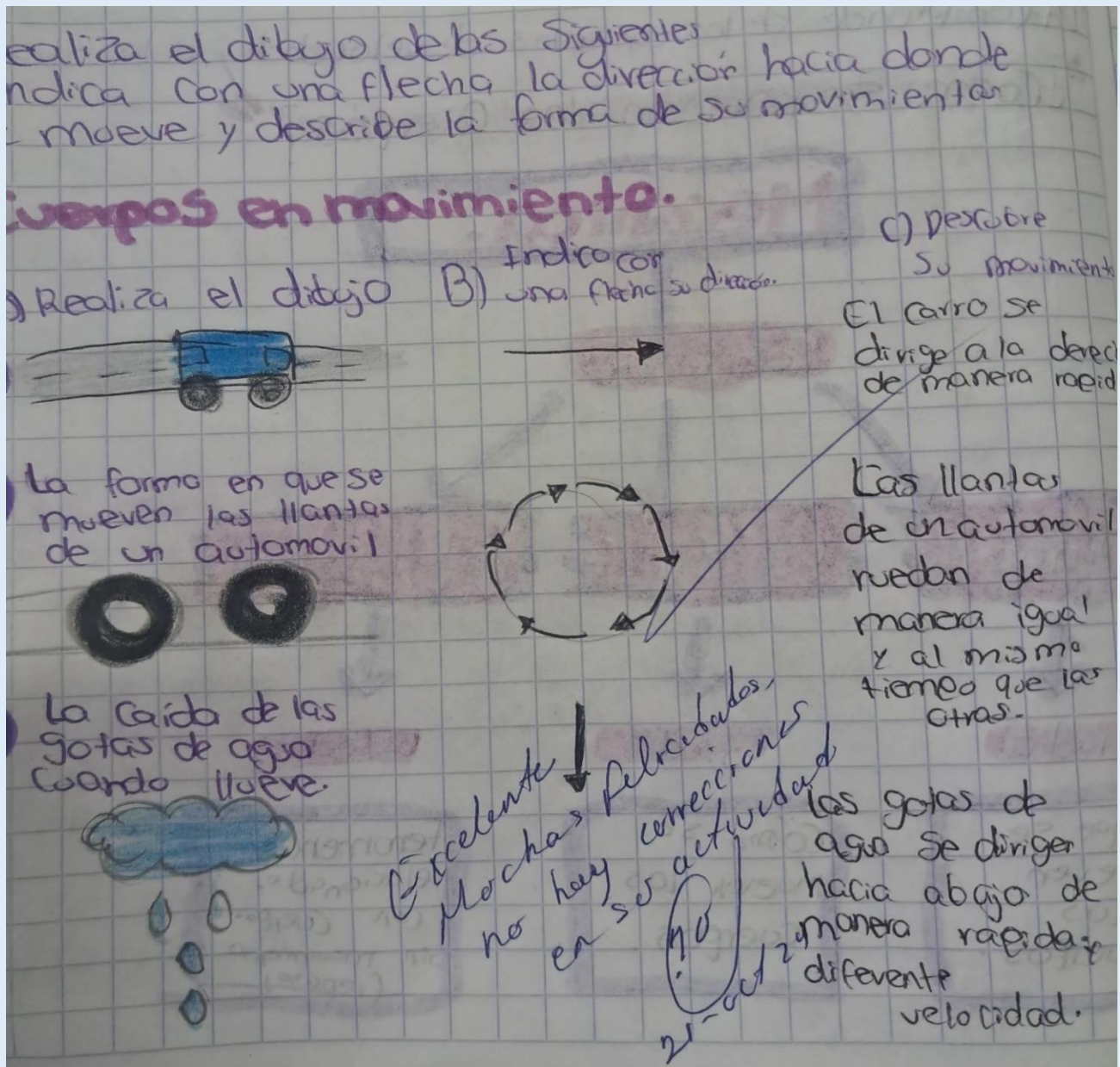
Como docente, al implementar la heteroevaluación sobre los tipos de movimiento con la inclusión de frases motivacionales, obtuve varias experiencias y aprendizajes significativos de los cuales menciono los siguientes:

1. Mejora en la atención y motivación de los estudiantes: Al incluir frases motivacionales personalizadas en la retroalimentación, observe un aumento en la receptividad de los estudiantes hacia las evaluaciones. Las frases positivas fomentaron la confianza y los alentaron a seguir esforzándose, lo que mejoró su disposición para aprender y participar activamente.
2. Refuerzo del enfoque positivo: La experiencia me permitió ver cómo un enfoque basado en el reconocimiento de logros, incluso pequeños, puede impactar positivamente la actitud de los alumnos hacia temas más abstractos como los tipos de movimiento. Me di cuenta de que elogiar los esfuerzos, junto con las correcciones necesarias, crea un ambiente más colaborativo y alentador.
3. Mayor comprensión de las áreas de mejora: A través de la heteroevaluación, pude identificar con mayor claridad las áreas específicas en las que los estudiantes presentaban dificultades, lo que me ayudó a planificar intervenciones pedagógicas más precisas. Además, el uso de comentarios motivacionales me permitió comunicar las áreas de mejora sin desalentar el progreso de los alumnos.
4. Fortalecimiento del vínculo docente-alumno: Al personalizar la retroalimentación con frases de ánimo, se fortalece el vínculo con mis alumnos, ya que se sintieron valorados no solo por sus logros, sino también por su esfuerzo. Esto generó un clima de confianza, donde los estudiantes se mostraron más abiertos a recibir correcciones y a mejorar.
5. Reflexión sobre el impacto emocional de la evaluación: Aprendí que la retroalimentación no solo tiene un impacto cognitivo, sino también emocional. Al proporcionar evaluaciones formativas con un

componente motivacional, pude observar cómo los alumnos respondían de manera más positiva a los desafíos académicos, sintiéndose más capaces de enfrentar sus dificultades.

En resumen, esta experiencia me permitió descubrir que la combinación de la evaluación formativa con el refuerzo motivacional no solo promueve el aprendizaje de los conceptos, sino que también potencia el bienestar emocional y la confianza de los estudiantes, lo que es crucial para un aprendizaje profundo y significativo.

Evidencias:



Jennifer Alvarado Estrada

21.10.24

4) Una abeja se acerca a una flor.

Dibujo



Dirección
(Tipo de movimiento)
Indica con una flecha.
Movimiento recto
rectilíneo

Descripción
Se desplaza
rectamente



5) Un balón de basкетbol cuando se encesta.

Dibujo



Dirección
Tipo de movimiento
(Indica con una flecha)

Descripción

Se desplaza
de manera
recta hacia
abajo



Movimiento
rectilíneo

Excelente
actividad
Se demuestra
tu aprendizaje
de forma efectiva
¡Felicitaciones!

Ángel Mateo Villalobos Cazares

22-10
Descripción del movimiento

Dibajo



Tipo de movimiento

RECTO

Un automóvil se mueve en línea recta de forma rápida.



Circunferencia

Se mueve para todas las



Hacia

abajo al pie

Bajo.



Recta.

La aboja se acerca a la flor

Excelente trabajo solo falta indicar las flechas de la dirección del movimiento

Completar por favor y con tanta calma trabajando vas muy bien y al pie.



Hacia

Bajo.