

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Carolina Pérez Valades

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
1. Retroalimentación positiva y constructiva	En la revisión de actividades diarias no enfocarnos solo en los errores, utilizar un lenguaje que fomente el crecimiento, no etiquetar al alumno y no dar mensajes que desmotiven su aprendizaje.
2. Evaluaciones formativas.	Implementar evaluaciones que tengan como objetivo el aprendizaje, no solo la calificación. Esto permite a los estudiantes conocer su progreso sin la presión que conlleva realizar un “examen”, se puede manejar como una práctica de clase o como ejercicios de recuperación de los aprendizajes, omitiendo la palabra examen o evaluación.
3. Oportunidades para revisar y corregir.	Fomentar el autoanálisis dando a los estudiantes la posibilidad de revisar sus errores y mejorar su trabajo después de la evaluación, sin penalizaciones, lo que reduce la ansiedad y aumenta la autoconfianza y motivación en su aprendizaje.
5. Involucrar a los estudiantes en el proceso de evaluación permanente.	Involucrar a los estudiantes en el proceso de evaluación permanente puede ser muy beneficioso, ya que los ayuda a sentirse más responsables de su propio aprendizaje y promueve la reflexión crítica sobre su progreso. En mi clase realizo autoevaluación cada semana, coevaluación cuando hay actividades colaborativas y voy a implementar metas personales de aprendizaje y diario de reflexión donde tomen notas de sus emociones reflejadas durante los temas vistos, así como ideas para considerar dichas estrategias en clase.
6. Diversificación de los métodos de evaluación.	Al ofrecer múltiples formas de evaluación, se fomenta una evaluación más inclusiva y equitativa, permitiendo que los estudiantes demuestren sus conocimientos y competencias de diferentes maneras. En mi centro de trabajo se solicita calificación asignada a los conocimientos, habilidades, valores y actitudes. Las cuales se van evaluando en diversas actividades en mi asignatura como realizar maquetas, exposiciones, organizadores gráficos, evaluaciones orales y practicas experimentales.

Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados	Haga una valoración de las experiencias obtenidas. ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?
La estrategia que lleve a cabo en el aula fue de una evaluación oral de los temas vistos en el mes de septiembre, la cual todos participaron en apuntar en un papelito una pregunta con su respuesta de lo más relevante que aprendieron. Se pusieron en una cajita e iban los alumnos pasando en orden tomando al azar y respondiendo, se daba punto adicional si contestaban de manera correcta y si no era así se quedaba su promedio del portafolio de evidencias ya registrado y el resto del grupo apoyaba en responder la pregunta dando la pauta de reflexionar en lo que vamos aprendiendo en clase llevado a cabo a manera juego con puntos extra a su calificación registrada. ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? Observe que los alumnos en un primer momento se sorprendieron ya que nunca había realizado la estrategia y ellos sabían que era día de examen por lo que esperaban su examen escrito. También tuvieron gran alegría cuando les indiqué que escribieran en un papelito una pregunta con su respuesta de cualquier tema estudiado, los vi emocionados y participativos en clase. ¿Usted qué experiencias obtuvo? Revisar actividades del diario y además examen escrito es algo cansado no solo para los alumnos sino también para nosotros como docentes, así que me fue de mucha utilidad para identificar el amplio criterio de mis alumnos y tomé como evidencia de aprendizaje además de su portafolio de evidencias la pregunta escrita con su respuesta y de manera oral tuve la oportunidad de identificar mayor claridad en los aprendizajes adquiridos, sin la presión y el estrés que genera un examen escrito.	Tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos es fundamental para su desarrollo integral, ya que las emociones influyen directamente en el aprendizaje, la motivación y el rendimiento académico, entre los beneficios a considerar tenemos los siguientes: • Reducción de la ansiedad y el estrés • Fomento de la motivación • Mejora en la autoestima y autoconfianza. • Promoción de un aprendizaje más profundo • Favorece la retroalimentación efectiva • Desarrollo de habilidades socioemocionales • Creación de un ambiente de aprendizaje seguro y de apoyo • Fomento de una evaluación más justa y equitativa. • Facilitación de la personalización del aprendizaje A manera de conclusión tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos no solo ayuda a mejorar el rendimiento académico, sino que también fomenta un entorno de aprendizaje más inclusivo, seguro y motivador. Al atender las emociones, los docentes pueden ayudar a reducir el estrés, aumentar la autoestima, mejorar la motivación y desarrollar habilidades socioemocionales que preparen a los estudiantes para enfrentar desafíos futuros de manera más efectiva y resiliente.