

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Litzy Adriana Pérez Urieta

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
1. Trabajo en colaborativo 2. Refuerzos visuales (motivación intrínseca) 3. Implementación de juegos y actividades lúdicas. 4. Celebración de logros entre pares 5. Retos o desafíos para los alumnos. 6. Realimentación positiva y específica	1. Para el trabajo en colaborativo, se formarán equipos o duplas de alumnos (dependiendo las actividades que se vayan a trabajar), pero siempre buscando que los alumnos monitores se encuentren distribuidos y no sólo en un mismo equipo para que les puedan apoyar a sus compañeros en medida de sus posibilidades y el resto de los alumnos sientan el acompañamiento tanto de su maestra como de sus compañeros y que están para apoyar en el momento que lo necesite. 2. Se creará un mural del grupo titulado "hoy logré" este estará a la vista y alcance de los alumnos. Con apoyo de este se reforzarán los logros de cada estudiante, cada vez que ellos logren completar una tarea con esfuerzo, se les dará una estrella la cual podrán pegar en su cuaderno o en el mural del salón en representación al progreso que tuvieron en el día a día. Ello me ayudará a fortalecer su autoestima. 3. Se incorporarán juegos para los cierres de proyectos o evaluaciones de

	conocimientos de los alumnos, para que estos se sientan motivados, relajados y vean a la evaluación como una oportunidad de aprender de manera divertida. - Constantemente se fomentará un ambiente en donde se celebren los logros de todos. Al final del día se les pedirá a los alumnos que mencionen algo que hayan visto bien, en sus compañeros o en sí mismos. Esto para que los alumnos aprendan a apoyarse, reconocerse y celebrar los logros de los demás. - Se plantearán retos o desafíos a los alumnos de acuerdo a las posibilidades de cada uno, esto servirá para que los alumnos constantemente experimenten la sensación de éxito. - Se les proporcionará a cada alumno una realimentación que sea clara, específica y positiva y enfocados en lo que cada niño o niña hizo bien y cómo podemos mejorarlo
Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?	Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?
La estrategia que llevé a cabo en el aula con mis alumnos de 1º "A" fue la implementación de juegos y actividades en la evaluación de cierres de proyectos y el avance en adquisición de la lectoescritura acompañado también de retos, desafíos y celebración de logros entre pares. Desde mi experiencia me pasaba constantemente que al momento de decirles la palabra "dictado", "examen", reflejaban caritas	Como lo mencioné en el foro considero que tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos es un factor de logro o fracaso. Si se toman en cuenta tenemos como resultado alumnos felices, resilientes con mentalidad de crecimiento, motivados, comprometidos, satisfechos con su aprendizaje ya que su esfuerzo es valorado; sus relaciones interpersonales mejoran, favorece la autorregulación emocional y

de frustración, preocupación principalmente en aquellos alumnos que mostraban dificultades en su aprendizaje, su mente comenzaba a bloquearse y a existir ciertas actitudes de autodestrucción: “no puedo”, “no sé” a la hora de la actividad, no había una respuesta positiva. De primera instancia hice conciencia a los alumnos que desde el primer momento que ponemos esas palabras en nuestra boca, nuestra cabeza comienza a creérselo y que el corazón se pone triste porque no le damos la oportunidad de intentarlo nuevamente, nos quedamos con la idea de que si una vez no pudimos o algo no nos salió bien nunca más volverá a suceder. Y que no debería ser así, sino más bien intentar e intentar hasta que nos salga.

Con la estrategia del juego como una evaluación de cierre cambié un poquito la dinámica, ya desde el simple hecho de saber que era un juego: su mente se abrió al doble y se observaba una actitud de interés, positiva. Al final de estos se reconocía el logro de cada estudiante y se le celebraba con aplausos o porras, así como también ya de manera individual yo como docente le reconocía su valioso esfuerzo, cada mínimo avance que tal vez él o la alumna no observaba como un logro.

Con esto anterior observé que los alumnos desarrollan mayor confianza en ellos y sentían que sus esfuerzos eran valorados.

a su vez no sólo los preparamos para el éxito académico sino para la vida en sociedad, donde las habilidades socioemocionales son esenciales.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	