

Formato PTP 3

Exclusivo para participantes de fase 2 y fase 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

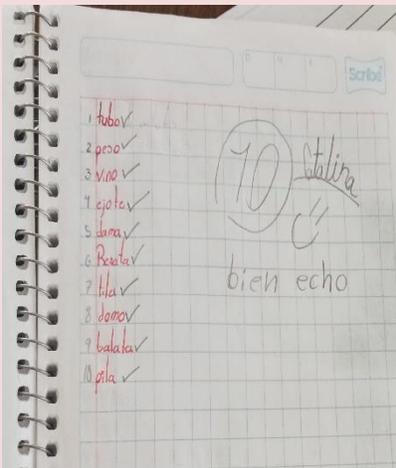
PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y toma foto a dos evidencias realizadas por ellos, utilízala como referente para llevar a cabo realimentación formativa.
2. Toma foto a los registros que haces en tu diario de trabajo en relación a las evidencias que seleccionaste. (En caso de no usar diario de registro describa la forma en que lleva a cabo la retroalimentación.

Fotografías de 2 evidencias realizadas por los estudiantes.

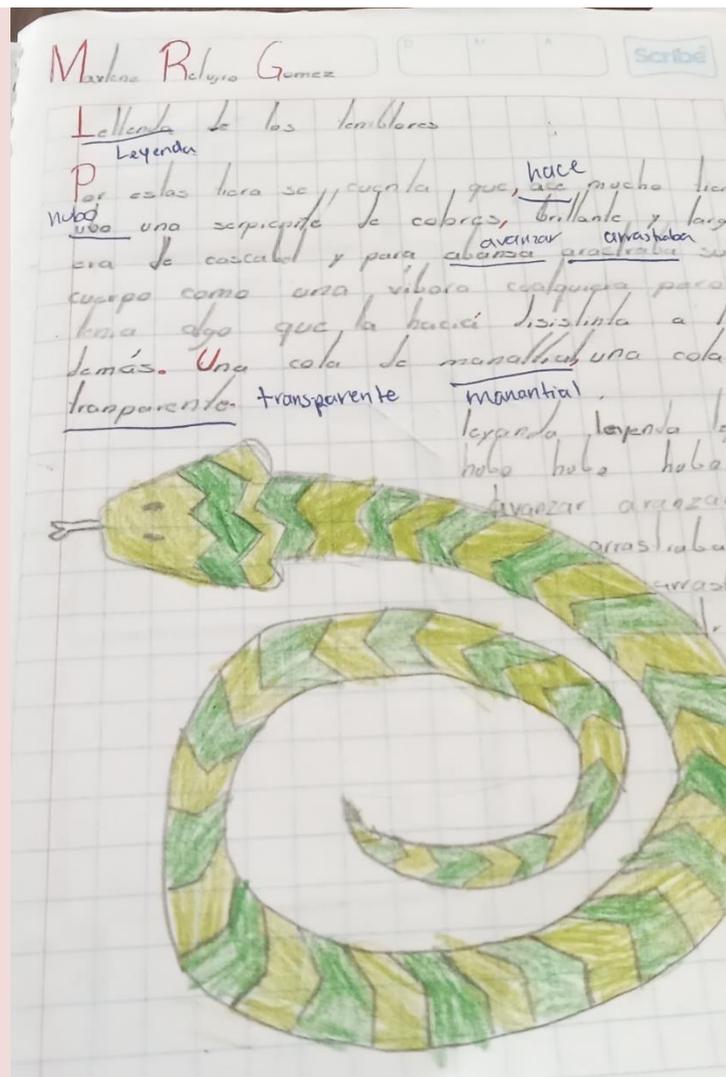


Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos en la elaboración de evidencias?

Argumenta tu respuesta.

En la primera hoja podemos observar un dictado que se realiza de manera diaria al iniciar la clase, en la que el alumno debe de escribir la palabra. Posteriormente se hace un intercambio de libretas entre todos los alumnos de manera que entre ellos se revisan las palabras, después se anotan las palabras correctas en el pizarrón de forma en que ellos pueden revisar y encerrar los errores que pudieran tener sus compañeros. De esta forma se brindan entre ellos sugerencias de mejora. Se les reconoce los logros, precisan aciertos y errores con la finalidad de ayudarse mutuamente. A través de esta co-evaluación me he dado cuenta que entre ellos reconocen sus logros y se felicitan poniendo palabras motivadoras.



En este caso yo realizo una retroalimentación subrayando las palabras que están mal escritas de forma en que ellos identifiquen en que se equivocaron y así puedan saber cual es la forma correcta de escribir la palabra, posteriormente les pido que la vuelvan a escribir 5 veces más.

En otras ocasiones dependiendo el trabajo les escribo palabras como "Tú puedes", "Excelente, felicidades" y he notado un cambio en ellos ya que de esta forma se motivan para hacer las cosas correctas. Y en cuestión de las tareas ha habido un aumento de estas.

La retroalimentación que como docentes realizamos día con día nos permite interactuar con nuestros alumnos realizando diversas actividades que permitan desarrollar sus capacidades, explorar y generar conocimientos.

Por lo mismo es importante ver cómo van evolucionando nuestros alumnos. Nunca debemos de pasar desapercibidos que la evaluación no termina al momento de colocarle una nota numérica, o una palomita o una tacha ya que no estamos transmitiendo en forma clara cuáles son los logros de su aprendizaje. En consecuencia, es probable que les cueste mucho superar sus dificultades, obstáculos o errores.

Lo valioso en una evaluación es que el estudiante sepa qué es lo que está logrando y qué no ha logrado todavía. La retroalimentación expresa opiniones, juicios fundados sobre el proceso de aprendizaje, con los aciertos y errores, fortalezas y debilidades de los estudiantes.

Durante el proceso de retroalimentación, la intervención como maestros es fundamental. Dependiendo de la manera como interactúe y la forma como aborde sus errores y dificultades, hará que este se involucre y reflexione sobre sus propuestas y construya así sus propias estrategias o caminos de solución adecuados ante una tarea.

Al realizar la retroalimentación hacia mis alumnos me permite identificar las áreas de mejora en las que puedo intervenir para brindarles un apoyo y de esta forma adquirir un conocimiento y lograr así un aprendizaje significativo. De manera que ellos relacionen que el recibir una retroalimentación siempre es para algo positivo que les permite mejorar su proceso o trayecto académico donde ellos exploten su máximo potencial.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

