

FORMATO PTP 2

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes

Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Nombre del participante: MIRIAM BERENICE PEREZ ROCHA

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa (Dimensión centrada en el docente y dimensión centrada en el alumno)

La evaluación formativa dentro de sus principales objetivos es desarrollar un aprendizaje consciente en los estudiantes a través del acompañamiento de los docentes quienes son los que pueden estructurar el aprendizaje.

Es un proceso de evaluación continuo que ocurre durante todo el proceso de enseñanza y el aprendizaje, donde se pretende el logro de los estudiantes respecto a una meta (perfil de egreso). A través de una prueba diagnóstica al inicio del curso nos permite identificar dónde se encuentran los aprendizajes de nuestros alumnos, conocer qué dificultades enfrentan en su proceso de aprendizaje y determinar qué es lo que sigue y hacia dónde deben dirigirse para cerrar la brecha entre el conocimiento actual y las metas esperadas y cuál es el mejor modo de llegar hasta ahí.

Los maestros tenemos la tendencia a pensar y hablar de nuestra práctica docente en términos de las estrategias de enseñanza o de las actividades específicas que implementamos en el aula que más nos funcionan. El desempeño que llegan a mostrar nuestros alumnos nos permite tomar decisiones acerca de los siguientes pasos que debemos de tomar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La evaluación formativa nos permite monitorear el aprendizaje y que los y las estudiantes estén en constante retroalimentación en sus procesos, progresos y logros de aprendizaje.

En cambio, para el docente permite que vaya adecuando la enseñanza, a partir de una reflexión sobre el impacto de los procesos de enseñanza-aprendizaje que utiliza con sus estudiantes.

Evaluación formativa Dimensión centrada en el docente

Al inicio del ciclo me planteé mejorar en cuestión a la forma de evaluación que utilizaría con mis alumnos, pero como todo a veces las expectativas superan nuestros tiempos y todo se va adecuando “sobre la marcha”. Antes de que inicien un tema yo busco rescatar los aprendizajes previos con los que cuentan mis alumnos con respecto al tema que vamos a abordar, conforme avanzamos planteamos las actividades que se abran de realizar durante el proyecto, de mi parte yo espero que mis alumnos tengan la iniciativa de realizar inferencias a partir de lo que dicen, escriben, hacen y crean, en función de sus comprensiones, habilidades y conocimientos para poder llegar a una enseñanza o aprendizaje y pasar así a una retroalimentación. A partir de esta evaluación formativa nos permite revisar nuestra propia práctica pedagógica, identificando el impacto que está teniendo sobre los procesos y logros de aprendizaje de sus estudiantes, o si las actividades que ponemos a los alumnos están siendo factibles para ellos o debemos de realizar modificaciones. En mi caso yo busco hacer actividades diferentes en las que mis alumnos no se aburran o les llamen la atención, desde anotar la fecha diferente cada día de la semana, de repente hacer juegos cortos de cálculo mental o jugar con su orientación espacial en donde si se les da una indicación mano derecha ellos deberán de realizar lo contrario levantando su mano izquierda y viceversa, atrás-adelante etcétera. Realizar acomodo rotativo en el permite que trabajen con sus compañeros, no siempre con los mismos lo que favorece la cooperación entre pares. Creo que un factor que es muy importante es que logré que mis alumnos tengan la suficiente confianza para poder decir que algo no entienden o que se les dificulta. Por lo que me ha permitido que si tienen algún error ellos están abiertos a recibir la crítica constructiva puesto que ya saben que nadie es perfecto y todo es para mejorar tanto que ellos aprenden de sus compañeros o yo de ellos.

Todo esto ha permitido que vea que cosas me funcionan en cuales otras tengo que realizar modificaciones y actualizarme en realizar estrategias innovadoras y que generen interés en mis alumnos acoplándome a las necesidades que tienen en particular.

Evaluación formativa Dimensión centrada en el alumno.

Recordemos que cada alumno tiene una forma diferente de aprender y que conforme pasan los años se van enfrentando y superando diversas situaciones de aprendizaje, haciendo uso de estrategias que, por ensayo y error, han sido seleccionadas y perfeccionadas en función del éxito. Para que nuestros alumnos construyan un sistema

personal de aprender y que les permita lograr el objetivo de aprendizaje con la mayor eficacia posible, debemos enseñarles a tomar conciencia de su papel como aprendices. Los alumnos son capaces de controlar o monitorear sus procesos de aprendizaje, se dan cuenta de lo que hacen. Tienen una mayor conciencia de sus actos, a cada tarea ellos utilizan diferentes recursos para realizarlas y se enfrentan a planificar y examinar aciertos y dificultades, así como los logros. Un factor importante que juega en este proceso de aprendizaje es la autorregulación ya que permite que se realice un ajuste en el estudiante hace sobre su forma de aprender, las estrategias de aprendizaje que utiliza y los recursos con los que cuenta para enfrentar con éxito situaciones de aprendizaje. Nos corresponde acompañar a nuestros estudiantes en el proceso de entender qué sucedió y por qué; analizar con ellos qué condiciones y estrategias facilitaron tal o cual resultado, los condujeron a tal o cual actuación satisfactoria o no; y hacer propuestas de modificación en la selección o uso de estrategias e incluso en las condiciones que rodearon el aprendizaje para las próximas actividades. Es decir, les estamos enseñando que pueden aprender a autorregularse, vamos modelando su conducta a través del diálogo y de nuestra propia actuación. Para ello podemos valemos de tres mecanismos esenciales: Compartir los objetivos y criterios de evaluación. Es conveniente que nuestros estudiantes sean conscientes de lo que nosotros esperamos que ellos aprendan y del porqué se propone determinadas actividades.

En mi caso mis alumnos tienen la libertad de trabajar las actividades de forma que a ellos les haga sentir cómodos, como son alumnos de quinto grado estoy comenzando por optar que ellos tengan la iniciativa de hacer las cosas y yo ser solo una guía en este proceso de aprendizaje.

Cuando tengan una duda trato de que ellos tengan la seguridad de lo que ellos dicen que es correcto, e intervengo realizando una pregunta si están seguro de eso, a lo que ellos comienzan a cuestionar o checar de nuevo el problema o la información de lo que se está trabajando. De esta forma se realiza una autoevaluación.

Cuando realizamos alguna actividad en la que se tengan que revisar les pido que realicen un intercambio de libretas entre sus compañeros, ya que ellos serán los que revisen y retroalimenten a sus compañeros.

El que ellos tengan casi los mismos intereses permite que entre ellos mismos se apoyen, dado que es un grupo reducido se presta para que entre ellos se expliquen en lo que puedan o corrijan si la ocasión lo amerite.

Todo con la finalidad de evaluarse de una manera constructiva que les permita llegar a un aprendizaje final.

NARRATIVA

Instrumento para evaluar el PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 15=Insuficiente 18=Suficiente 22=Satisfactorio 25=Destacado

| INDICADORES | 10 | 15 | 20 | 25 | OBSERVACIONES |
|---|----|----|----|----|---------------|
| Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022. | | | | | |
| Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación. | | | | | |
| Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal. | | | | | |
| Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias. | | | | | |