

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: **MIRIAM BERENICE PEREZ ROCHA**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
<p>1.-En primer lugar, sería felicitar y reconocer cuando se logre un avance en su trabajo.</p> <p>2.-Reivindicar el concepto de error ya que muchas de las veces se catalogan a los alumnos cómo que no saben, esto quiere decir que en el caso de que se produzcan errores no se haga crítica: sino un comentario de forma constructiva y centrándose en el error, no en el niño.</p> <p>3.-Hacer creer a los alumnos de sus capacidades, evitando decir etiquetas “tú no sabes”, “estás mens@” ya que de esta forma terminaran dudando de las mismas.</p> <p>4.-Generar en el alumno un autoconocimiento propio, ya que le permitirá saber cuáles son sus habilidades y áreas de oportunidad y trabajar en ellas.</p> <p>5.-Crear un clima escolar sano ya que dependiendo del ambiente que nos encontremos en el aula el alumno tendrá una autoestima alta o baja. De esta forma impacta en el rendimiento académico, en su capacidad de aprendizaje y su desarrollo intelectual.</p>	<p>De acuerdo con los puntos antes mencionados se aplicarían las siguientes estrategias con la enumeración que se les otorgo;</p> <p>1.-Cuando pasen a revisión de trabajos o tareas se pueden poner notas como “Felicitaciones”, “Lo estás haciendo bien”, “Tú puedes”, de esta forma se genera un impacto positivo en el alumno.</p> <p>2.- A través de juegos se facilita el proceso ya que los alumnos se desenvuelven en un entorno dinámico y divertido que les permite mostrar sus mejores capacidades, conocimientos y áreas de oportunidad. Ya que la retroalimentación se dará a medida que interactúan con sus compañeros.</p> <p>3.-Mediante el dialogo con los alumnos se puede motivar, mencionando que son los mejores, son inteligentes etcétera.</p> <p>4.-A través de dinámicas individuales en las que escriban en una mitad de una hoja todas sus habilidades que ellos consideran que tienen y en la otra sus compañeros deberán de escribir los aspectos positivos que ellos perciban de su compañero o compañera.</p>

<p>6.-Generar una buena relación entre compañeros, de esta forma les permitirá afrontar los conflictos y solucionar los problemas de un modo eficaz</p>	<p>5.-Realizar constantemente dinámicas en las que se fortalezca la unión, apoyo y el respeto entre ellos mismos.</p> <p>6.-Mediante el acomodo del aula se puede aplicar, realizando cambios constantes de los lugares para que de esta forma convivan, platiquen y establezcan la comunicación deseada.</p>
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Una de las estrategias que yo he puesto en práctica es que constantemente cambio a los alumnos de lugar o los pongo a trabajar en parejas ya que mi grupo es muy reducido. Desde que llegue observe la dinámica grupal que tenían, que eran los mismos alumnos que se juntaban y platicaban. A través de esta estrategia he logrado que los alumnos interactúen o se relacionen con sus compañeros que no lo hacían. He notado un cambio positivo con relación a cuando doy la indicación de que se trabajará en parejas escogen a cualquiera de sus compañeros, emitiendo o dejando atrás prejuicios que antes tenían de los mismos. De esta forma se adquiere un ambiente o clima de tranquilidad y trabajo armonioso ya que se ha mostrado que la relación y unión cada vez prospera más en el aula y son muy pocas las veces en las que se presentan situaciones de conflicto.</p>	<p>El impacto que puede generar una sana convivencia dentro del aula hace que los alumnos sean capaces de expresar sus emociones y entender las de los demás ya que tienen la capacidad para resolver conflictos, trabajar en equipo y comunicarse efectivamente. El grupo a esta altura del ciclo se ha mostrado interesado por todos sus compañeros, están al pendiente de lo que les sucede. En cuestión de los logros académicos de los alumnos por medio de la motivación o interés por el aprendizaje se ha logrado que la mayoría del grupo realice sus tareas y trabajos en tiempo y forma. Ya que si existe un ambiente de paz, armonía y sana convivencia. El trabajo en conjunto y la participación de todos los alumnos permitirá que se logren estos objetivos que se plantean. Obtener resultados positivos y evitar resultados negativos.</p>

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	