

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

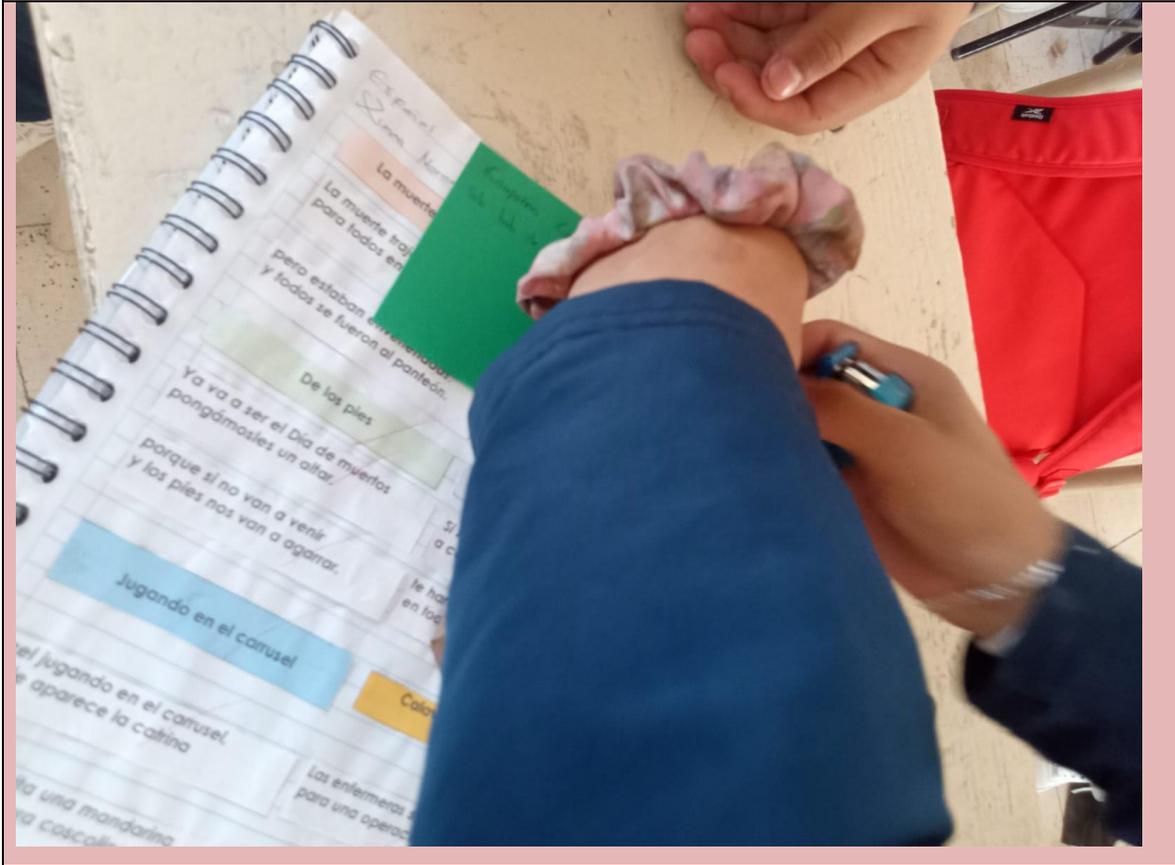
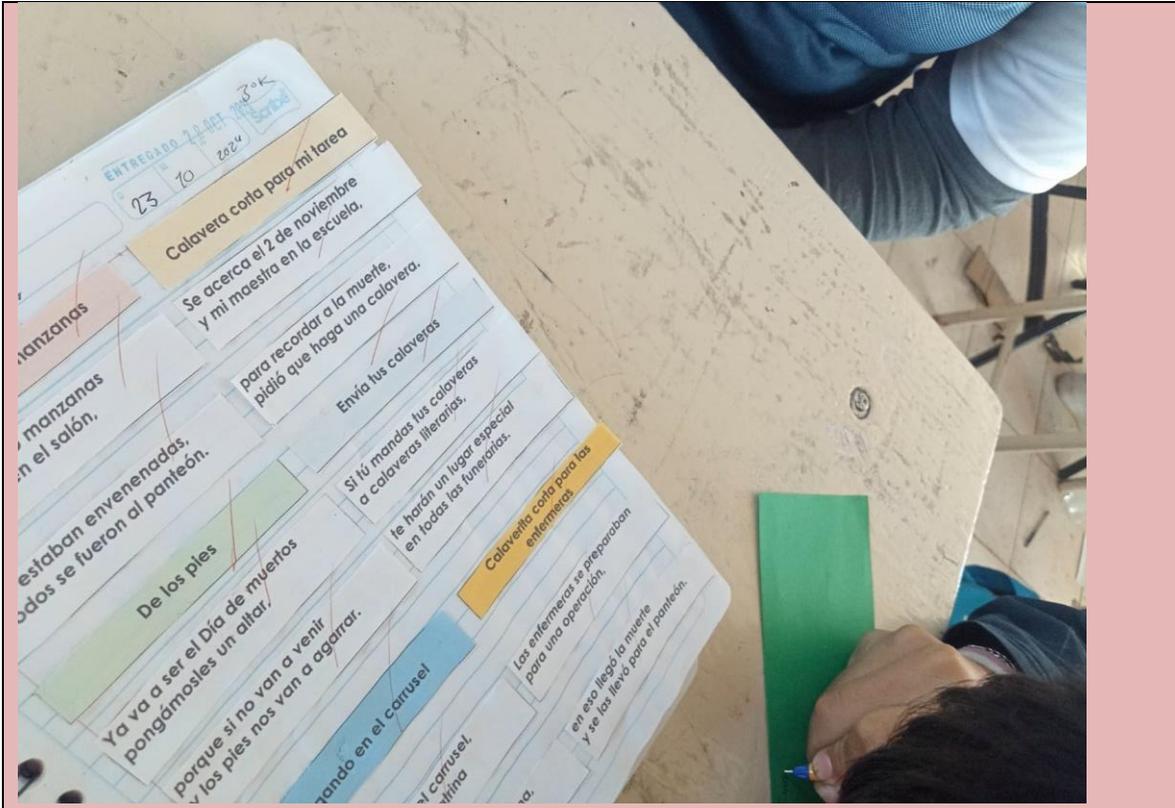
Instrucciones:

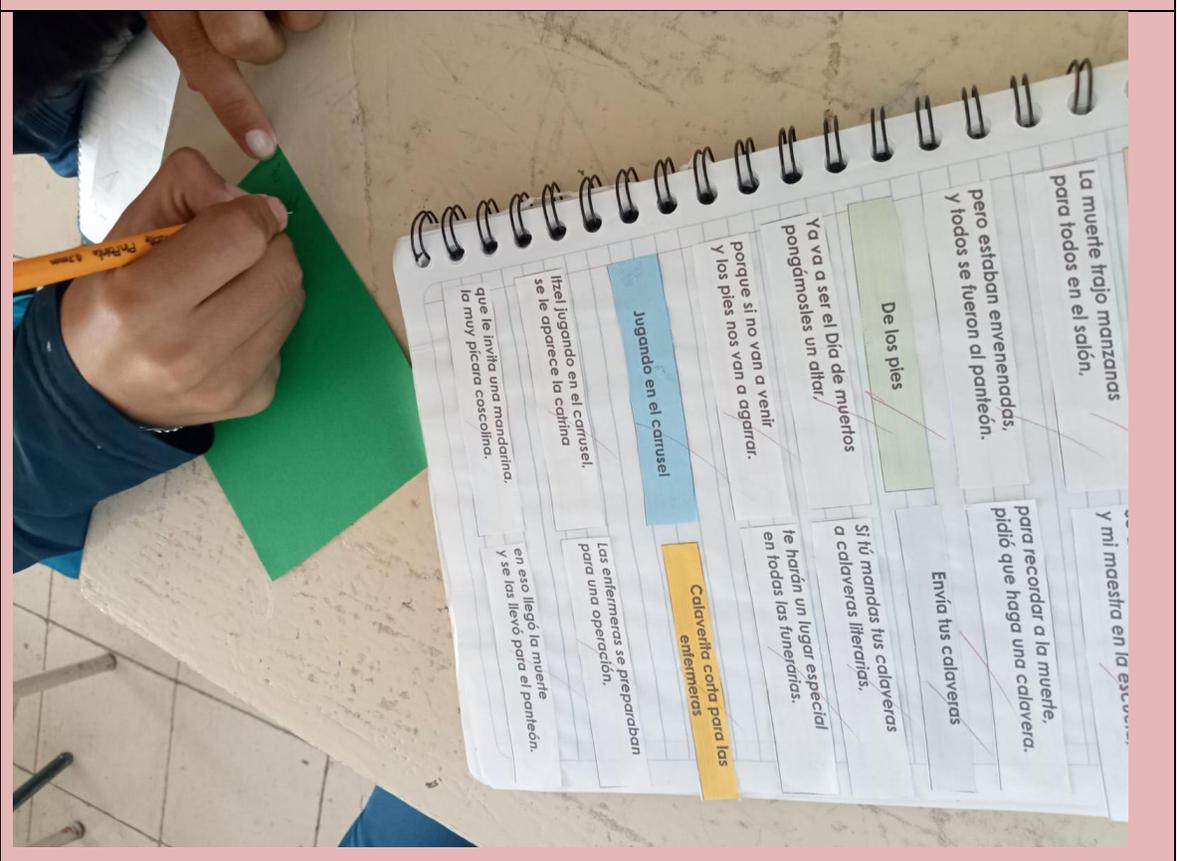
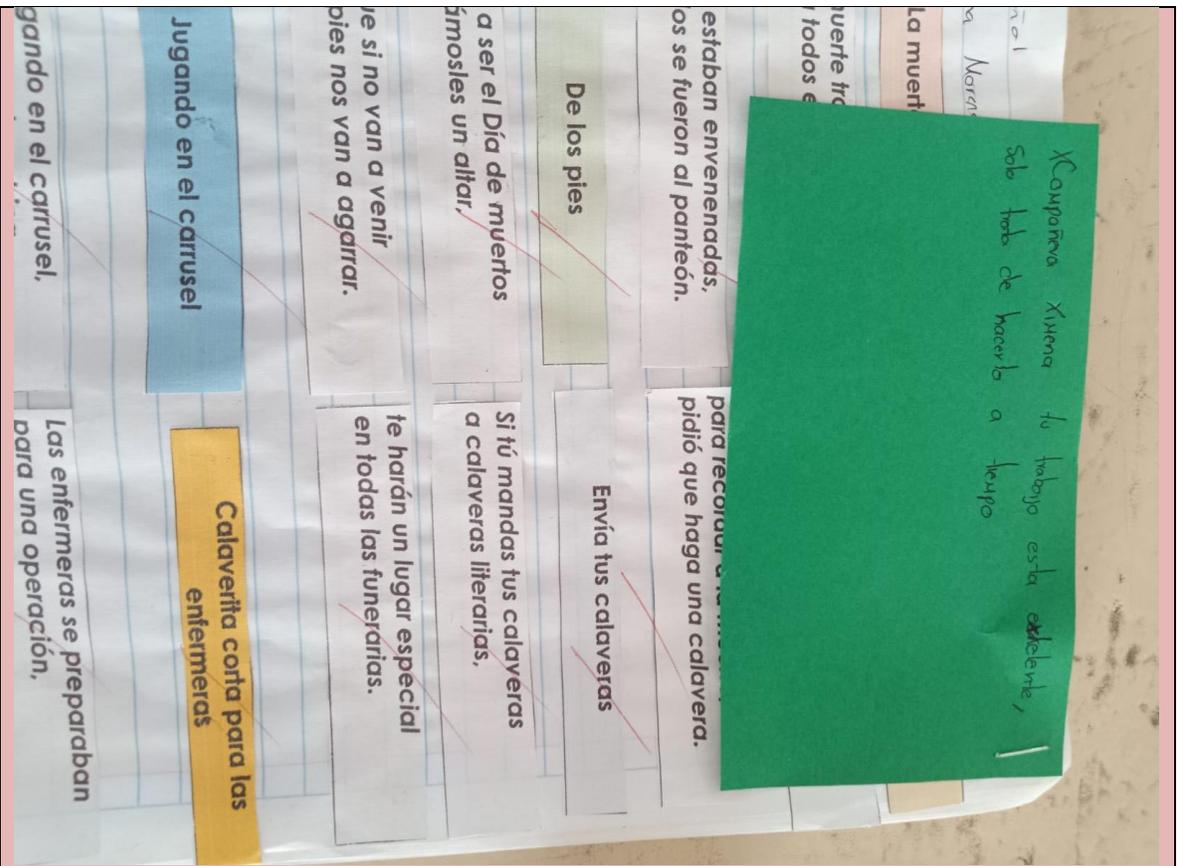
1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.





Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

Para los chicos fue una experiencia nueva, porque regularmente la evaluación la hago yo y con sinceridad, admito que no había intervenido de esta manera anteriormente. Al darles la indicación de que se reunieran en binas, y decirles que iban a analizar la actividad del rompecabezas de calaveritas de su compañero y que la consigna era escribirles en un papel algo positivo acerca del trabajo y una observación que les ayudara a mejorar el trabajo, fue cuando pusieron rostro de sorpresa, debido a que en otras ocasiones solo habían participado para corregir.

(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).

Argumenta tu respuesta.

Esta experiencia fue muy positiva, porque los estudiantes tuvieron la oportunidad de participar en un proceso muy importante y a la vez muy delicado, como es lo de evaluar, fue positiva porque les permitió pensar y concentrarse en lo que debían escribir. La actividad se aplicó a todo el grupo y se escogieron dos al azar, con la finalidad de obtener resultados más confiables, entonces, después de observar lo que les escribieron, es claro que se requiere una mayor preparación en la coevaluación, porque no solo es aplicarla, se requiere que todos los participantes seamos responsables de lo que conlleva esta tarea insustituible que es la de evaluar de forma crítica.

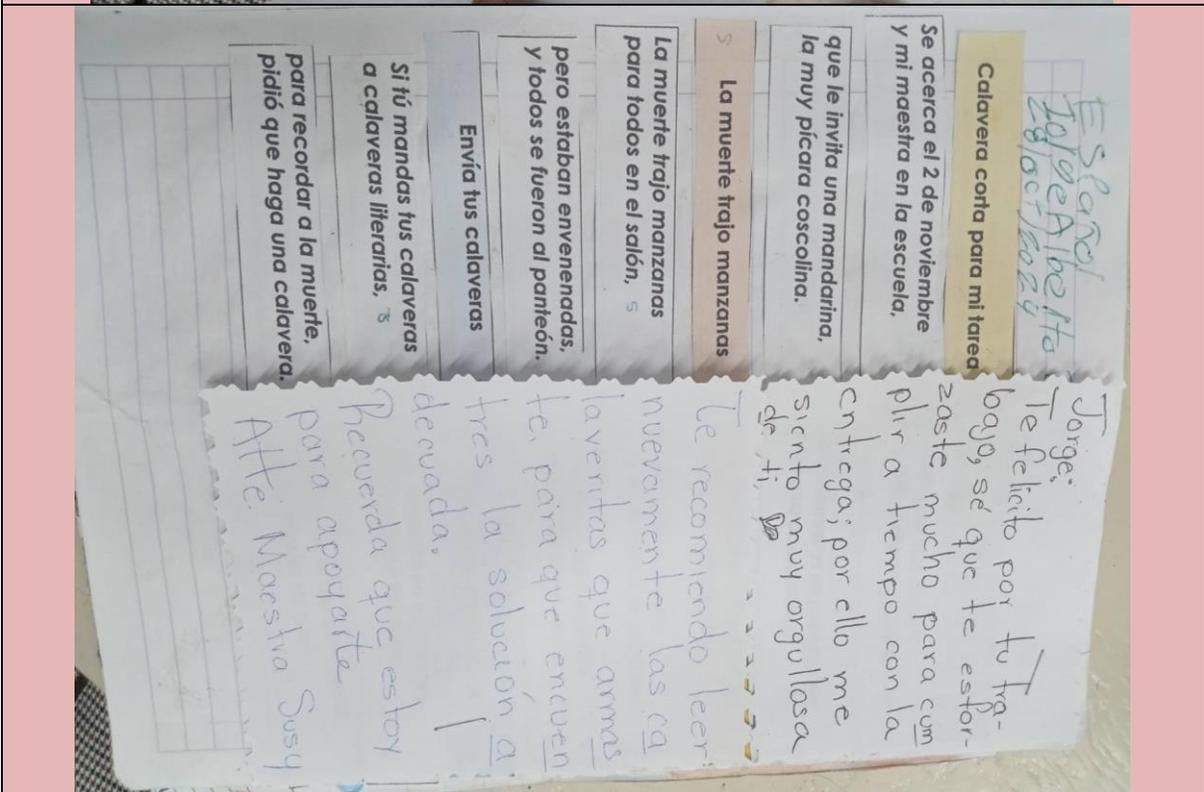
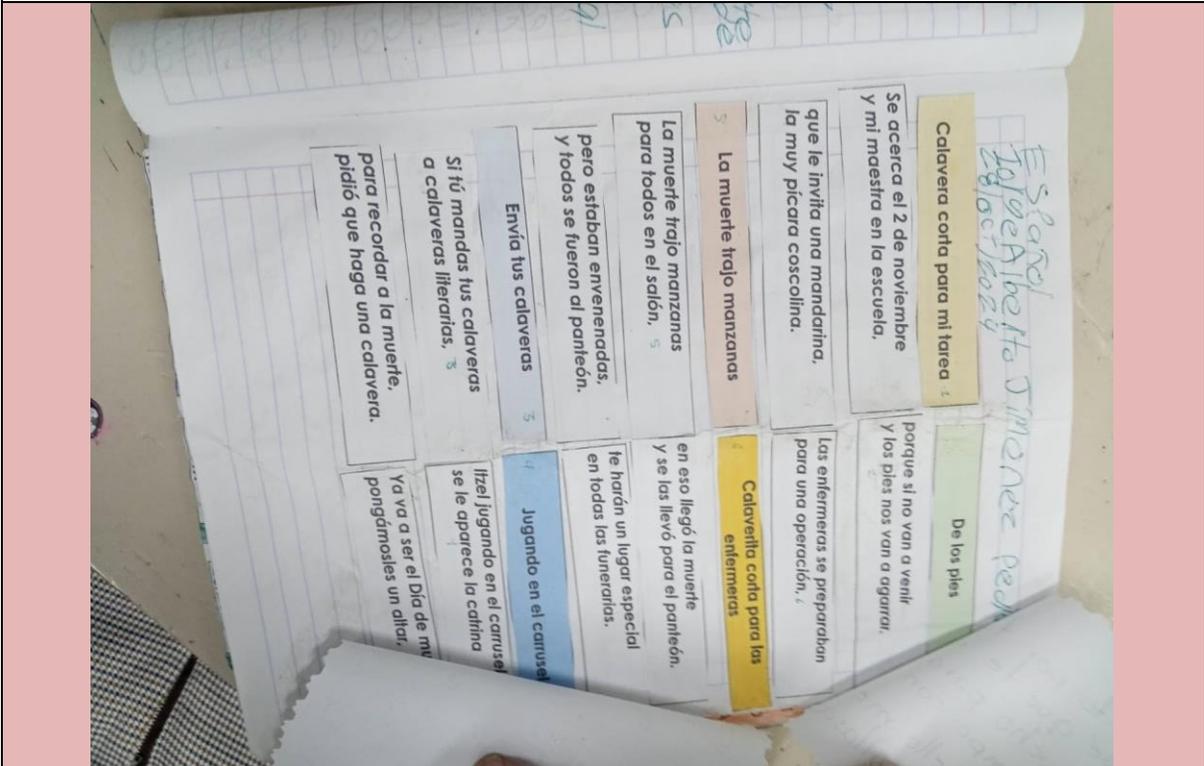
Considero que debo trabajar este tema con mis estudiantes, de tal manera que también se involucren en este proceso de la evaluación y que, por consecuencia, todos ampliemos nuestro acervo y así podamos expresar y reconocer los esfuerzos y logros, por medio de un lenguaje apropiado, respetuoso y que estos comentarios sean asertivos y que motiven a ser mejor y a prepararse.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.



Spanish
Martinez Sanchez Axel Israel

29 10

La muerte trajo manzanas para todos en el salón, pero estaban envenenadas, y todos se fueron al panteón.

Jugando en el carnaval

Itzel jugando en el carnaval, se le aparece la califina que le invita una mandarina, la muy pícara coacallina.

De los pies

Ya va a ser el Día de muertos pongámosles un altar,

porque si no van a venir y los pies nos van a agarrar.

Calavera coña para mi tarea

Se acerca el 2 de noviembre y mi maestra en la escuela, para recordar a la muerte, pidió que haga una calavera.

Calaverita coña para enfermeras

Las enfermeras se preparaban para una operación, en eso llegó la muerte y se las llevó para el panteón.

Envía tus calaveras

Si tú mandas tus calaveras a calaveras literarias, te harán un lugar especial en todas las funerarias.

Spanish
Martinez Sanchez Axel

La muerte trajo manzanas para todos en el salón, pero estaban envenenadas, y todos se fueron al panteón.

Jugando en el carnaval

Itzel jugando en el carnaval, se le aparece la califina que le invita una mandarina, la muy pícara coacallina.

De los pies

Ya va a ser el Día de muertos pongámosles un altar,

porque si no van a venir y los pies nos van a agarrar.

Calavera coña para mi tarea

Se acerca el 2 de noviembre y mi maestra en la escuela, para recordar a la muerte, pidió que haga una calavera.

Raul:
Felicitaciones por tu orgullo
estoy seguro
trabajo... excelente
del excelente
eres y
sa que esfuerzas por
como lo mejor en las
hacer
actividades.
!!! Siempre se por más!!!
Atte Maestra Susy

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

Fue una experiencia muy agradable y de aprendizaje, porque detecté las áreas de oportunidad que tengo, que son muchas, y una de ellas es aprender a expresar ampliamente los logros de los chicos, así como reconocer el esfuerzo que realizan para realizar o para cumplir con el proceso de algún proyecto. También aprendí que como docente debo ofrecer las herramientas que se requieren para aplicar la realimentación, porque no solo es reconocer los logros, es saber realizarlos de la manera asertiva y oportuna.

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Las evidencias que presenté, son de dos chicos con habilidades totalmente diferentes, mismas que elegí con la intención también de evaluarme y así fue; identifiqué que me falta aprender y ampliar mi acervo, apropiarme de las recomendaciones que hace Rebeca Anijovich para promover la realimentación formativa desde mi función como docente. A Jorge, en un inicio lo felicité por su trabajo, pero también le agregué un segundo papel, donde lo invité a mejorar; por lo anterior creo que fui más estricta con Jorge, porque a Raúl, solo lo felicité y debí encontrar algunas palabras para motivarlo a ser mejor, aunque le puse “Siempre ve por más” debí ampliar el comentario.

Soy una persona que se encuentra en constante cambio y en proceso de reaprender, por ello estoy muy contenta con este curso, debido a que me recordó lo importante que es nuestra intervención en el proceso de enseñanza y aprendizaje, la cual debe ir acompañada de una evaluación que permita intervenir de forma oportuna, y así ofrecer una realimentación que no impida el crecimiento, sino todo lo contrario, que motive a que los estudiantes sean mejores.

!!!Gracias maestra por su dedicación y paciencia!!!

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

