

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

En la escuela secundaria técnica 55, la maestra Susana, que imparte la asignatura de español, se prepara cada día para ofrecer una educación de calidad a sus estudiantes, por ello actualmente se encuentra tomando el curso 'La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes' del cual va en el segundo módulo, y en el que aprendió la importancia de conocer y aplicar las dos dimensiones de la evaluación formativa, además de concebir que esta es parte del proceso de formación y es elemental en la relación pedagógica entre el maestro y los estudiantes.

De acuerdo a las dos dimensiones de la evaluación, se necesita que los docentes enriquezcan las prácticas de enseñanza, por ello la maestra Susana aplica su autonomía de acuerdo a la 'Dimensión centrada en el docente' porque tiene la oportunidad de planear de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes, en la que toma en cuenta el contexto en el que se desenvuelven, además de darse un tiempo para identificar las habilidades que los chicos presentan y así realizar los ajustes necesarios para cada estudiante.

La maestra, en su práctica docente, trata y se esfuerza para fortalecer el vínculo pedagógico, a través de la empatía y la confianza, lo cual logra a través de una comunicación asertiva, para que los alumnos no se sientan cohibidos, o con temor de trabajar, realizar alguna actividad y equivocarse, y por consecuencia ser reprimidos. Ella está consciente que esto implica no se logra de un día a otro, pero también sabe que la constancia es importante para cumplir con objetivos.

Para aplicar lo que ha aprendido, aplicó una actividad, en el que los estudiantes tenían que crear una frase que manejara información acerca de la importancia de tener vida saludable, física y mental, así que, por medio de la motivación y entusiasmo, los orientó a escribir la frase, les apoyó en la creación de la misma, ayudando en la redacción y para corregir, utilizó el cuestionamiento al alumno para detonar el proceso

metacognitivo, y así, pudieran identificar el error. Ella los acompañó en la corrección. Cabe destacar que, en cada momento ella valoró y resaltó el esfuerzo de cada alumno.

Todas estas acciones le permitieron a la maestra, aplicar de forma correcta la evaluación formativa y, además, sabe que ésta requiere una aplicación continua, para así tener la posibilidad de recopilar evidencias, porque estas le van a permitir identificar en qué nivel de aprendizaje se encuentran los estudiantes, para así darles el seguimiento, redireccionar las actividades y aplicar la coevaluación.

Para dar seguimiento a la evaluación formativa, y de acuerdo a la dimensión centrada en el alumno, la que pretende que ellos reflexionen de manera activa en el desarrollo de las actividades para lograr los aprendizajes, por ello la maestra Susana crea un clima de empatía y confianza en el salón de clases, en el que los estudiantes tienen la oportunidad y libertad de expresarse y aportar ideas, porque la NEM en su proceso, permite que los alumnos participen de forma notable en el proceso de evaluación, porque así tiene la posibilidad de analizar las actividades, y reflexionar acerca del por qué y para qué se realizan. Lo que les permite aportar ideas para modificar las actividades sugeridas por el docente, por ello la maestra, les permitió que ellos participaran en el diseño de la planeación, en el que los alumnos propusieron que para compartir los mensajes se hicieran de forma digital.

Lo anterior ocasionó un pequeño debate, porque no todos los estudiantes cuentan con un móvil, así unos propusieron que utilizaran cartulinas y materiales llamativos para compartirlo; la maestra les mencionó que también podían hacer uso de la computadora, a lo que algunos estudiantes mencionaron que lo harían en ella.

Lo anterior permitió que los estudiantes fueran más autónomos porque el proceso que se llevó a cabo para realizar los mensajes, fue con base en las propuestas de los alumnos, la maestra solo los acompañó y orientó, fue parte del proceso, pero no fue la protagonista como en la educación tradicional, ella solo se dedicó a ser parte del trabajo sin verse o sentirse autoritaria, y es así que permitió que los estudiantes reflexionaran acerca del trabajo que realizaron en equipos y cómo poco a poco ellos mismos propusieron modificar alguna actividad, para adecuarla a sus necesidades.

Todo esto propició que se llevara a cabo la coevaluación, porque todos participaron y aportaron ideas para cumplir con los objetivos, además que modificaron algunas acciones, porque reflexionaron acerca de lo que hacía falta para llegar a la meta, y valoraron sus aprendizajes e identificaron con ayuda de la maestra las áreas de oportunidad. La coevaluación, sabemos que es la evaluación conjunta que se realiza con el grupo, en el que identifican los aprendizajes logrados, así como lo que falta o faltó por lograr, para así crear o modificar acciones que apoyen a llegar a la meta.

También les permite que identifiquen los logros personales, y para ello la maestra propició un espacio para que se llevará a cabo este proceso.

El desarrollo del pensamiento crítico se trabajó en todo momento, porque los alumnos participaron, aportaron ideas, reflexionaron de forma clara y neutral, acerca de los aprendizajes a lograr durante el proyecto y los que se lograron al terminarlo.

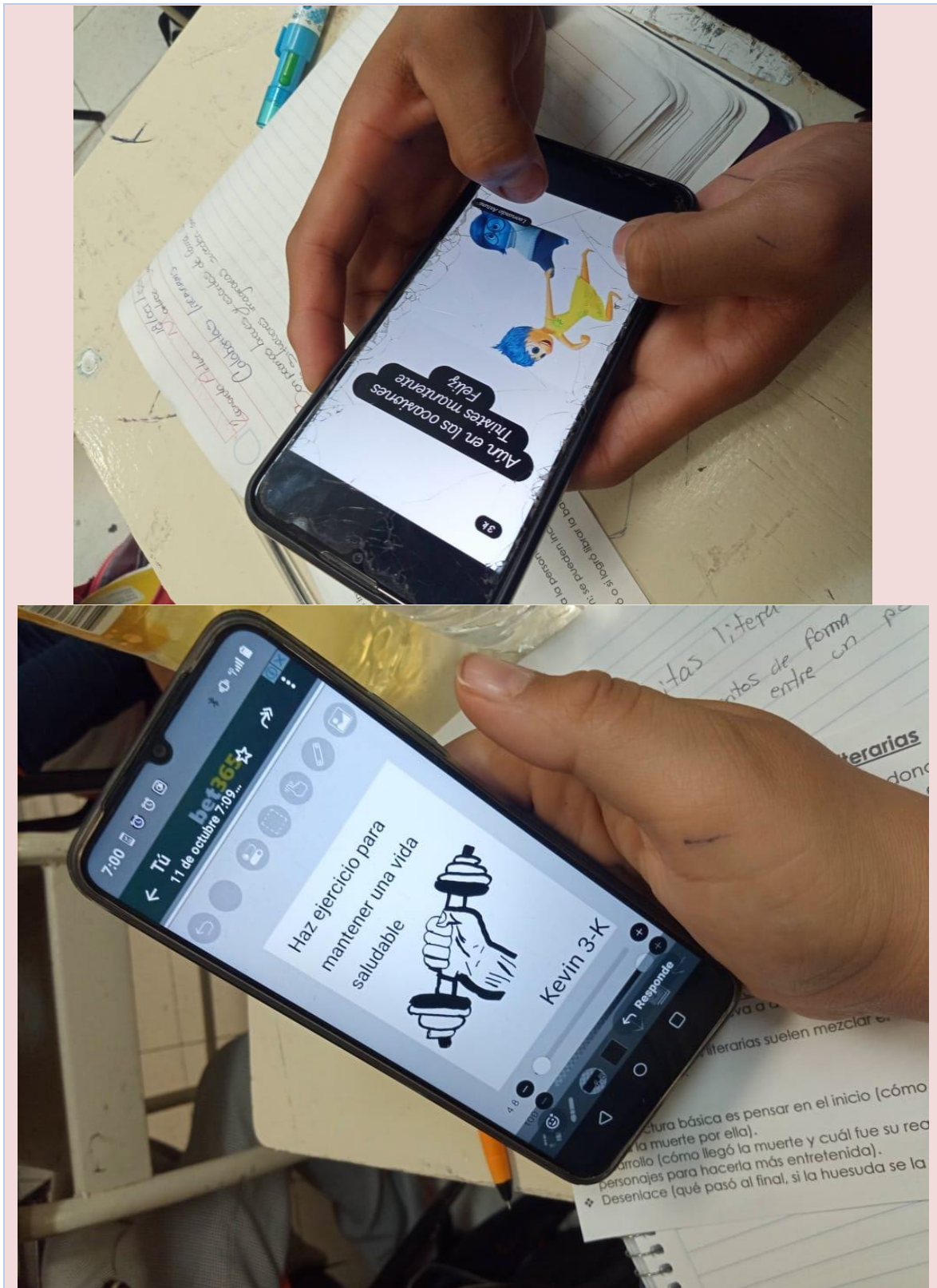
La maestra Susana, se siente muy contenta con el trabajo de sus alumnos y por ello agregó algunas imágenes:

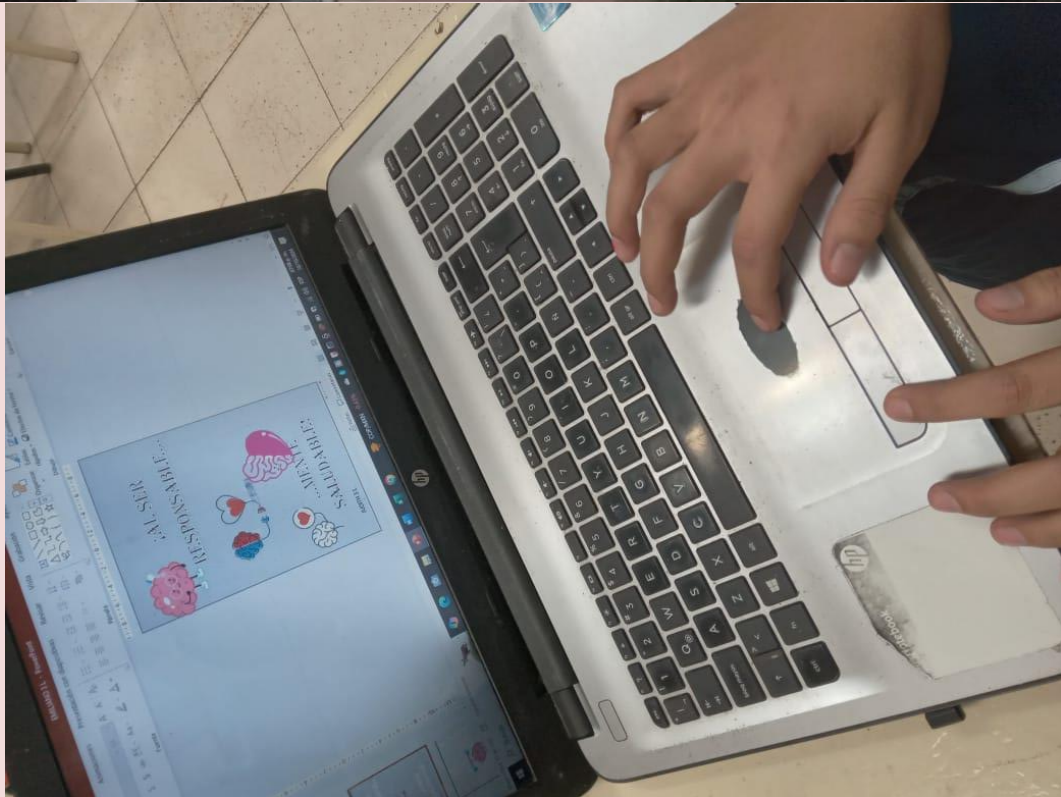
- Algunas imágenes son del proceso, en dónde los alumnos están realizando su trabajo en el cuaderno, celular, cartulina y computadora (todo esto de acuerdo a sus habilidades y necesidades).
- Otras imágenes son ya con el trabajo concluido y compartido con la comunidad escolar.











Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					