

**PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación**

Nombre del participante: **Susana Pérez Luna**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<b>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</b>	<b>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconocer los logros de cada estudiante.</li> </ul>	<p>Expresarles sus logros con afirmaciones positivas.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Incentivar el autoconocimiento.</li> </ul>	<p>Motivar a que los estudiantes se acepten y que reconozcan sus habilidades, así como sus áreas de oportunidad.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Darles un papel activo.</li> </ul>	<p>Identificar las habilidades de los estudiantes y orientarlos para que desarrollen un papel activo, asignándoles roles en los que puedan potenciarlas.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Potenciar la participación.</li> </ul>	<p>Acompañarlos y orientarlos para que tengan una participación activa y asertiva durante el desarrollo de las actividades.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adaptar los objetivos.</li> </ul>	<p>Diseñar la planeación de acuerdo a las habilidades y necesidades de los estudiantes. Rediseñar las actividades en el momento que sea necesario.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mantener una comunicación asertiva.</li> </ul>	<p>Propiciar espacios en el que la interacción y comunicación asertiva, sea parte elemental en el desarrollo de las actividades.</p>

**Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados**

**Haga una valoración de las experiencias obtenidas**

**Estrategia:**

**Reconocer los logros de cada estudiante**

**¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?**

Se pudo observar que los estudiantes mostraron mayor confianza en sí mismos; también fue posible ver mayor capacidad y voluntad para realizar las actividades que se les asignaron. La actitud que mostraron y que muestran actualmente es más positiva.

También identifique que se mostraron con mayor seguridad y tranquilidad al trabajar, lo cual permitió un ambiente favorable de trabajo.

**¿Usted qué experiencias obtuvo?**

El reconocer los logros de mis estudiantes, por pequeños o grandes, me ha permitido tener mayor interacción con ellos, y la respuesta ha sido positiva y favorable. Además que los reconocimientos verbales que les he dado, fueron con estrategia y sin tratar de caer en adulaciones.

Como docente, confirmé la importancia de reconocer a tiempo sus logros, y que el momento de hacerlo debe ser el idóneo, ni antes ni después. También identifiqué que se requiere separar lo positivo de lo negativo.

Otra experiencia fue, que se requiere orientar a los estudiantes a que identifiquen sus logros de forma individual, así como sus talentos y cualidades, y tratarlos como un éxito en su trayecto formativo.

**¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?**

Que los estudiantes conozcan sus logros por pequeños o grandes que sean es muy importante, porque los incentiva a lograr más, les ayuda a que reconozcan la importancia del esfuerzo y la dedicación, así como a elevar su autoestima, y a reflexionar acerca de lo que aprendieron.

Los docentes tenemos que reconstruir nuestra práctica educativa y orientarla a una educación que integre los aspectos emocionales, porque es nuestra obligación fortalecer la seguridad y la autoestima de nuestros estudiantes, debido a que es algo que no puede negociarse, porque tenemos que desarrollar la capacidad de apoyar a los educandos en la regulación de sus procesos emocionales.

Como se analizó en el módulo, lo emocional está inmerso en los pilares de la educación, por ello ahora forma parte esencial de nuestro trabajo.

## Instrumento para evaluar el PTP 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	