

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

OBET ALEJANDRO PEREZ LOPEZ

NARRATIVA

Es importante tener presente que enriquecer nuestras prácticas con la evaluación formativa, implica incorporar una serie de estrategias tendientes a mejorar el proceso de aprendizaje haciendo uso de planteamientos en las que docente, familias y alumnos sean partícipes corresponsables. Teniendo en cuenta lo anterior quisiera iniciar exponiendo mi caso y como puedo seguir trabajando constantemente en la actualidad de dicha manera, desde la perspectiva de mi asignatura la educación física, no es muy compleja puesto que es una disciplina con mayor porcentaje por medio de la observación y obtención de los resultados por distintos medios de camino, nosotros como docentes podemos llegar a poner algún reto motor y ver de cuantas maneras los alumnos pueden llegar al resultado deseado y propuesto, donde se evalúa no únicamente el mismo objeto de resultado, evaluamos como docentes de educación física, la toma de decisiones, si se muestra con interés, si se llega a predominar incluso alguna intención de líder, y proceso actitudinal, que quiero decir con anterior, por poner un ejemplo en alguna de las dimensiones que se mencionan en dicha evaluación formativa y para poderle explicar desde mi asignatura, si llego a poner alguna actividad en donde tienen que recorrer una

distancia de un punto a otro punto mientras tienen una pelota en las manos y tienen que ir lanzando y cachando, habrá alumnos que por hacerlo rápido lancen y cachan a unos centímetros de altura, habrá otros que lo hagan de igual manera pero sin tanto ánimo ni actitud de colaborar, en cambio habrá alumnos que se esmeren y disfruten la actividad lanzando la pelota por encima de la cabeza, al final todos los alumnos lograron lanzar y cachar la pelota de un punto a otro, pero no sería justo ni formativo ponderar al alumno que se esmeró en hacer la actividad como se indicó a comparación del alumno que lo hizo con desinterés solamente por ese día, cabe recalcar que no puedo afectar ni bajar una calificación solamente porque un día se trabajó de tal manera, puesto que en la educación básica y siendo más específicos en la primaria puede que tengan alguna complicación, algún problema familiar, enfermos o simplemente ese día despertaron con mala actitud, la evaluación formativa conlleva todo aquel proceso y seguimiento gracias a las herramientas que se manejan para poder evaluar todo el proceso durante el trimestre, si no fuera una evaluación formativa y dejando de lado las dimensiones que se manejan únicamente me centraría en el resultado y estaría afectando el esfuerzo de cada alumno durante las actividades de cada una de las clases, en la materia de educación física así como se mencionan varias acciones una de las principales y que más se trabaja en la asignatura es el tomar el error como una verdadera posibilidad de aprendizaje, en la asignatura puedo llegar a obtener verdaderos aprendizajes significativos puesto que el punto número uno que se maneja en las acciones es en fortalecer el vínculo pedagógico como lo es la motivación, confianza y empatía dicho lo anterior puedo decir que se logra lo anterior en su totalidad puesto que la asignatura de educación física es una de las materias más esperadas por los niños y más queridas en la educación.

Como recurso me gustaría abordar la importancia de poder diversificar la evaluación dependiendo de los estilos de aprendizaje y esto lo noto mucho en las sesiones en

las que se proponen actividades de cooperación y dinámicas grupales lo que puede funcionar para algún grupo o algunos alumnos puede que no le funciones de la misma manera a la otra mitad del grupo y no quiere decir que nos esté trabajando de manera adecuada sino que tenemos que saber su contexto y qué estilo de aprendizaje se encuentra cada alumno, nosotros como educadores podemos lograr de beneficiarnos con mayor razón al centrar todos nuestros esfuerzos en estrategias pedagógicas que fomenten el pensamiento crítico y la flexibilidad cognitiva apoyado por lo que sabemos sobre el cerebro y el aprendizaje, cabe recalcar que la asignatura que imparto en su gran mayoría y como lo mencionó anteriormente con otras palabras somos los docentes agentes motivadores en cada clase y por ende la gran mayoría de los alumnos que aprenden por medio del movimiento por actividades prácticas en el estilo kinestésico.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					