

Nombre del participante: **OBET ALEJANDRO PEREZ LOPEZ**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Descarga el formato en el Campus virtual.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
1.- Juegos de roles. 2.-Juegos y dinámicas grupales cooperativos. 3.-Preguntas Reflexivas sobre la importancia de las emociones en el proceso de la evaluación formativa. 4. Conversaciones y narrativas para concientizar la importancia y manejo de emociones.	Una vez seleccionada su estrategia realice Indicador 1.- En base a las actividades planificadas para mejorar y fortalecer el autoestima en los alumnos, en cuanto a la materia que imparto la Educación Física, me es muy importante señalar abarcar el contenido en base principalmente a juegos y dinámicas en donde se fomente el autoestima, donde asignen y respeten los roles dentro del grupo, juegos cooperativos, dinámica con factores de interpretación, al finalizar cada sesión se puede hacer una reflexión par concientizar, ya sea en el mismo patio de escuela o en el aula de clases antes de ser entregados a la maestra titular, abordar ya sea un tema que involucre el cuidado del autoestima.

Indicador 2.

Es muy factible las estrategias propuestas puesto que abordando las clases de educación física puedo proponer varias actividades y ponerlas en práctica totalmente siempre y cuando cumpla mi contenido y perfiles de desarrollo aprendizaje, la ventaja que tengo muchas opciones para ponerlas en acción, una variante a las estrategias que propongo es el hacer con mayor fuerza la transversalidad con la maestra de grupo para acatar la problemática, lo he llegado a notar con alumnos que en base a mi contexto escolar están muy bajos puesto que desde casa no cuentan completamente con el apoyo emocional y piensan que solo es un berrinche o juego que hacen los niños sin darle más importancia a las carencias y necesidades que nosotros como docentes lo percibimos en la escuela.

Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados

Observando a los alumnos logre entender que en ocasiones los mismos compañeros se delimitan o reservan a hacer actividades puesto que piensan y sienten que fallaran la actividad u objetivo del juego, Por ejemplo; noté que en una dinámica de roles si lanzan la pelota fuera del área delimitada cambian de turno, entonces si un compañero sentía que lanzaría mal, mejor dejaba pasar a otro compañero y así empezaban a aislare o delimitar su practica en el juego, algo tan sencillo en juegos se nota desde mi área de educación física, quiero imaginarme a las acciones no positivas que se trabajan en el aula con los maestros y maestras titulares. Obtuve una gran experiencia ya desde años anteriores, al poder trabajar esos detalles y puntos

Haga una valoración de las experiencias obtenidas

Indicador 4.-Si un alumno llega de mal estado de humor, aunque se tenga un plan didáctico muy bonito la actividad y planeación no se podrá llevar a cabo, como mencionaba la conferencia de Díaz Barriga, en el apartado de la evaluación formativa, tenemos que encontrar el entusiasmo, pero habrá actividades que realmente no les interesa, o incluso que hacen actividades únicamente por cumplir, cabe recalcar que la evaluación formativa en cuestión de las emociones no la vamos a poder planificar es mayormente durante nuestro desempeño durante y al finalizar de las actividades que hacemos.

importantes que los infantes valoran y se sienten mal anímicamente, incluso afectar su desempeño en las actividades del aula, relación en recreo, etc.

Enuncie aquí las estrategias.

Responda aquí.

