

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes**  
**Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana**

**PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa**

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

**NARRATIVA**

La Nueva Escuela Mexicana me ha proporcionado una gran oportunidad para ajustar el enfoque en Geografía, permitiendo adaptar los contenidos y actividades de manera más específica a las necesidades de los alumnos.

Personalizar el aprendizaje: Con la libertad de modificar y elegir actividades, se puede atender los diferentes niveles de comprensión y habilidades de los estudiantes. Esto es especialmente útil para crear planes de estudio que integren desde conceptos básicos hasta análisis más profundos, adaptándolos a las capacidades individuales.

Fortalecer el pensamiento crítico y el análisis: Se promueve la integración de temas actuales, como el cambio climático o problemas geopolíticos, que permiten a los estudiantes relacionar la Geografía con su realidad cotidiana. Así, se desarrollan habilidades críticas al analizar su entorno y las repercusiones de los problemas a nivel local y global.

Incorporar proyectos y actividades colaborativas: Esta flexibilidad facilita la implementación de proyectos interdisciplinarios que conecten Geografía con temas como Historia, Ciencias Naturales y Cívica y Ética. Los estudiantes aprenden a trabajar en equipo, investigar y presentar sus hallazgos, lo cual también potencia sus habilidades socioemocionales y de comunicación.

Evaluación adaptativa y continua: Con la autonomía en los métodos de evaluación, se puede aplicar una evaluación más integral y continua. Más allá de exámenes, se usan portafolios, presentaciones o proyectos para valorar su progreso, habilidades de investigación, análisis y trabajo en equipo.

Esta autonomía ha sido fundamental para realizar adaptaciones y asegurarse de que los estudiantes se sientan comprometidos y comprendidos en su proceso de aprendizaje de esta asignatura.

En la asignatura de Geografía, la Nueva Escuela Mexicana ha enfocado los procesos de evaluación en prácticas más formativas y significativas, privilegiando la comprensión y la aplicación práctica de los conocimientos sobre la memorización. Los principales aspectos que se han implementado incluyen:

**Evaluación Formativa y Continua:** La evaluación en Geografía se realiza a lo largo del ciclo escolar para observar el progreso de cada estudiante en tiempo real. Esto permite hacer ajustes a los contenidos y estrategias según sea necesario, promoviendo una retroalimentación constante y brindando oportunidades para que los estudiantes corrijan errores y fortalezcan su aprendizaje.

**Portafolios de Evidencias:** Los estudiantes recopilan en un portafolio sus trabajos, proyectos y actividades, lo que permite evaluar el proceso de aprendizaje de manera integral. Este método hace visible el avance y la profundidad en el manejo de temas geográficos y su aplicación en la vida cotidiana, incentivando la autoevaluación y la autorreflexión.

**Autoevaluación y Coevaluación:** Para fomentar la responsabilidad y el pensamiento crítico, se promueve que los estudiantes participen en su evaluación mediante herramientas de autoevaluación y coevaluación. Estas herramientas les permiten reflexionar sobre su esfuerzo y desempeño, valorar el trabajo de sus compañeros y recibir retroalimentación que los ayuda a mejorar.

**Instrumentos Diversos:** Además de los exámenes tradicionales, se han integrado otros métodos, como rúbricas, listas de cotejo y escalas de valoración, que permiten evaluar el desarrollo de competencias específicas. Esto brinda una perspectiva más completa del avance de cada estudiante.

**Orientar la práctica docente a partir de los errores de los alumnos:**

Es vital que los estudiantes vean los errores como parte natural del aprendizaje. Una actitud abierta hacia los errores fomenta la confianza en sus habilidades y los motiva a aprender de ellos sin temor a ser juzgados.

Los errores suelen ser una señal de que el tema se siente abstracto o distante para el estudiante. Relacionar los contenidos con ejemplos de la comunidad local, el país o temas actuales (como el cambio climático o el uso de recursos naturales) puede hacer que el aprendizaje sea más significativo y claro.

La retroalimentación es clave para que los estudiantes comprendan dónde y por qué se equivocaron. Es importante que esta retroalimentación sea constructiva y que apunte no solo al error, sino a la forma de corregirlo.

Para orientar la enseñanza de Geografía atendiendo a los diferentes estilos de aprendizaje (visual, auditivo, kinestésico y lecto-escritor) y adaptándola para alumnos con dificultades o alguna discapacidad especial, se pueden implementar estrategias inclusivas que permitan a cada estudiante acceder al conocimiento de acuerdo con sus necesidades individuales.

#### Aprendizaje Visual:

Uso de mapas, gráficos e infografías: Proveer mapas interactivos, gráficos y líneas de tiempo visuales para que los estudiantes puedan relacionar visualmente los conceptos geográficos.

#### Aprendizaje Auditivo:

Explicaciones narradas y debates: Utilizar descripciones orales detalladas y animadas sobre temas geográficos, como la descripción de un ecosistema o las características de una región. Los debates en clase sobre temas actuales, como el cambio climático, también pueden reforzar el aprendizaje auditivo.

#### Aprendizaje Kinestésico:

Actividades prácticas y juegos de simulación: Crear actividades que involucren a los estudiantes físicamente, como construir mapas en relieve con materiales táctiles o simular un volcán con maquetas.

#### Aprendizaje Lecto-Escritor:

Lectura de textos y creación de glosarios: Proveer materiales de lectura adaptados, como textos simplificados o con apoyos visuales, y motivar la creación de glosarios personalizados donde los estudiantes definan términos importantes en sus propias palabras.

#### Evaluación Inclusiva y Adaptativa:

Evaluación mediante proyectos: Permitir que los estudiantes elijan cómo mostrar su aprendizaje: pueden realizar una presentación, escribir un ensayo, o hacer una maqueta o mapa, lo que facilita que cada estudiante se exprese en el formato en el que se sienta más cómodo.

Retroalimentación personalizada: Dar una retroalimentación adecuada a cada estilo de aprendizaje y necesidad especial, asegurando que los estudiantes comprendan sus errores y logros, reforzando la confianza y promoviendo una actitud positiva hacia el aprendizaje.

Ejemplo de evaluación con escala de desempeño:

<p><b>ESCALA DE DESEMPEÑO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nivel III. Logrado.</li> <li>➤ Nivel II. Medianamente logrado.</li> <li>➤ Nivel I. No logrado.</li> </ul>		<p>Explica cómo interactúa la sociedad con la naturaleza e infiere que el espacio geográfico es el resultado de esa interacción y de múltiples relaciones en la sociedad.</p>	<p>Reconoce que el espacio geográfico se transforma continuamente a causa de los cambios en las relaciones entre sus componentes.</p>	<p>Reconoce la importancia del patrimonio biocultural de la comunidad en la que vive, tanto en su conformación actual como en aquello que forma parte de su historia.</p>	<p>Reconoce el alcance de los valores, expresiones y prácticas sociales que posibilitan la convivencia, la equidad y la valoración del patrimonio biocultural en la comunidad.</p>	<p>Reconoce la importancia del patrimonio biocultural de México, sus características, su ubicación, grupos étnicos y situación actual.</p>	<p>Reconoce la existencia de la diversidad de contextos que derivan en otras formas de organización social que influyen o forman parte de nuestro entorno.</p>
<p><b>ALUMNOS</b></p> <p>1ºA</p>							
1	AGUADO SENA XIMENA						
2	ARIAS RIZO REGINA						
3	ARRIAGA LOPEZ JUAN ANTONIO						
4	BALDERAS JAIMES LUNA						
5	BELMAN VILLAFUERTE HUGO ISAI						
6	BERNAL MALDONADO ALFREDO						
7	CADENAS RESENDIZ EVANGELINE						
8	CAPULIN AGUADO ALLISON CAMILA						
9	CARRANCO HUERTA VICTORIA						
10	CERCA FLORES GAEL						
11	CERVANTES MENDOZA MAXIMILIANO						
12	CORONILLA DELGADO JESÚS						
13	CORTEZ CHAVEZ EMILIANO						

### Instrumento para evaluar el PTP 2

**EVIDENCIA:** Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					