

## Exclusivo para participantes de fase 2 y fase 3

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.**

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

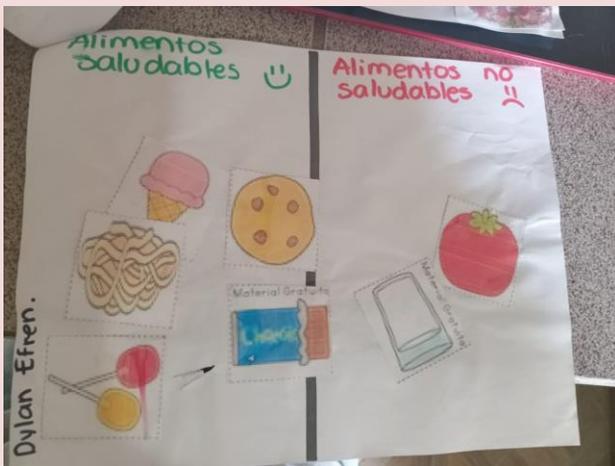
PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y toma foto a dos evidencias realizadas por ellos, utilízala como referente para llevar a cabo realimentación formativa.
2. Toma foto a los registros que haces en tu diario de trabajo en relación a las evidencias que seleccionaste. (En caso de no usar diario de registro describa la forma en que lleva a cabo la retroalimentación.

Fotografías de 2 evidencias realizadas por los estudiantes.

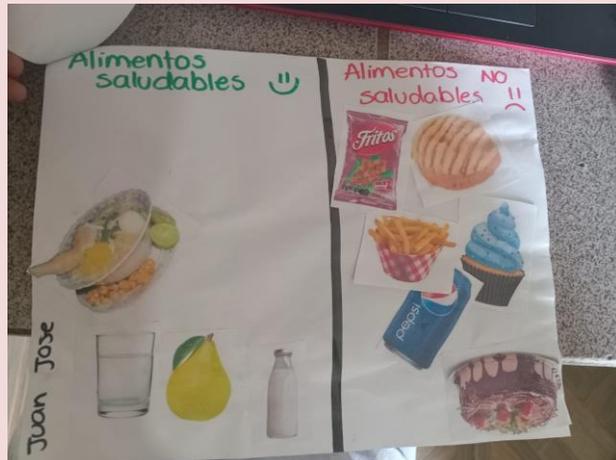


Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos en la elaboración de evidencias?

Argumenta tu respuesta.

- Ambos alumnos son de 2° grado nuevo ingreso, al inicio de nuestro proyecto conocían muy poco acerca de la alimentación sana, a través de diversas actividades los alumnos lograron clasificar diversos alimentos por su origen, por los beneficios de consumirlos además de expresar sus preferencias en las clasificaciones antes mencionadas. Elaborar esta evidencia fue sencillo después de las actividades del proyecto, en el caso del alumno Juan José, mostro gran aprendizaje ya que separo los alimentos de acuerdo a si son saludables o no lo son, explicando algunas de las consecuencias de consumirlos como daño a nuestros dientes, subir de peso, etc.
- En el caso de Dylan Efrén el alumno oralmente logro mencionar algunos alimentos que él



considera sanos como las verduras, pero al realizar la separación de dichos alimentos, los ubico de acuerdo a sus preferencias personales, sin tomar en cuenta si son saludables o no. Sin embargo, al realizarle la retroalimentación el alumno logro darse cuenta de su área de oportunidad, y en las siguientes evidencias lo realizo de acuerdo a la clasificación solicitada.

Fotografía del registro que hace en su diario de trabajo

(En caso de no usar diario de trabajo, describir en esta columna la manera en que realiza la retroalimentación.

- Al realizar la retroalimentación con el alumno Juan José, destaque mencionando y poniendo su trabajo como ejemplo en el resto del grupo, comentamos que realizo el compañero y algunos alumnos dijeron que también realizaron lo mismo, en esta actividad los alumnos lograron observar mediante el ejemplo cuales alimentos iban en cada espacio para poder comparar lo propio. Pedí a este alumno que mencionara porque había colocado cada alimento en ese

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con tus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

- Considero que me ayudaron a clarificar algunas modificaciones que podría realizar durante las actividades, con los alumno esto nos ayudó a retomar algunos temas para consolidarlos, así como observar los avances de los alumnos con respecto del inicio del proyecto donde no lograban

espacio, menciono a su manera que los alimentos saludables nos hacen sentir mejor y los no saludables nos provocan sentirnos mal.

- Con el alumno Dylan Efrén, Le pedí que mencionara porque uso las paletas en los alimentos saludables, el menciono que, porque estaban ricas y le gustan, a lo que mediante un dialogo le indique que los alimentos saludables nos hacen sentir bien y tienen beneficios en la salud, por el contrario, pregunte ¿Qué pasa si comemos muchos dulces? Pensó un momento y dijo “los dientes nos duelen, entonces no debemos comerlos” y el mismo menciono que los coloco de manera incorrecta. Lo mismo con otros ejemplos mostrados al grupo.

identificar alimentos saludables y no saludables, ahora son capaces de reconocer los alimentos que les provocan sentir energía, salud y bienestar, y mencionar algunos otros que provocan sentirte mal y algunas enfermedades como la obesidad.

- Reconocen la importancia de los hábitos combinados con la buena alimentación, y dan ideas breves sobre ello.

### Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los  
estudiantes  
.

Menciona  
algunas  
estrategias  
de mejora.

Así como  
las  
estrategias  
trabajadas  
para  
mejorar sus  
desempeño  
s y manejar  
adecuadam  
ente sus  
emociones  
al realizar o  
recibir una  
realimentac  
ión de sus  
trabajos.

