

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Gloria Saraí Pérez González

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocimiento de logros y áreas de oportunidad mediante un diálogo positivo. 2. Reconocer ante el grupo los avances y de forma individual. 3. Realizar la retroalimentación pertinente en cada situación con un lenguaje adecuado al propósito. 4. Favorecer la expresión de ideas y emociones. 5. Construir redes de apoyo positivas con los padres de familia para el apoyo en casa. 6. Mostrar a los alumnos que son importantes para mi como profesora y también para sus familias 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mediante un dialogo al recibir un trabajo, revisar actividades o al dar apoyo durante las mismas, construir un dialogo que le permita al estudiante identificar lo que ha realizado y como podría mejorarlo, ayudándose de ejemplos dados por sí mismo y la educadora. 2. A través de la muestra de las diferentes actividades, en colectivo y de manera individual, mencionar los logros y avances obtenidos a lo largo de los trimestres. 3. En las actividades que así lo requieran brindar a los alumnos un panorama de los logros que tuvieron en la actividad y permitir que ellos también aporten ideas sobre cómo se sintieron, si fue fácil o no, y porque entre otras. 4. Permitir a los alumnos que expresen sus ideas, muchas veces tienen pocos espacios de expresión o de la misma forma se les ha hecho sentir que su opinión no importa cuando en realidad es muy importante en este proceso. 5. A través del apoyo de familia, brindar a los alumnos andamiajes para que también puedan expresar sus inquietudes en casa, así como también sean valorados sus esfuerzos.

	<p>6. Mostrar afecto, a los alumnos brindando sonrisas, palabras motivadoras, un clima de confianza, darle valor y relevancia a sus aportaciones.</p>
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<ul style="list-style-type: none"> • De las estrategias que considero más pertinentes en mi nivel de preescolar considero que la expresión de ideas y emociones, así como también la incentivación a seguir esforzándose son de las más positivas que he tenido, ya que lo que para un principio era un motivo de pena, con diversas actividades fue promoviendo en los alumnos una actitud positiva ante los obstáculos además de que les permitía compartir con sus compañeros a los que también les ocurría. • Para los alumnos fue una grata experiencia ya que permitió que tomaran actitudes resilientes y empáticas con los compañeros. • Me hizo sentir orgullosa de los logros que tuve con los alumnos ya que ahora ellos también replicaban lo que había enseñado con otros compañeros y se volvían como tutores y así la red de apoyo se volvía más grande 	<ul style="list-style-type: none"> • Considero que las emociones son un aspecto fundamental no solo en la evaluación sino en la educación tanto en institución como en casa, los alumnos que tienen poca inteligencia socioemocional son alumnos que en general tienen dificultades en otros campos, ya que en primera instancia no se sienten cómodos consigo mismos, ocultan sus ideas y sentimientos y eso hace complejo que puedan tener avances y logros más notorios ya que se encuentran desmotivados. • Caso contrario de los alumnos que tiene bases emocionales sólidas, son más abiertos a diferentes experiencias ya que no ven los errores de manera negativa, sino saben que los llevarán a construir aprendizajes y que poco a poco serán capaces de lograr cosas que en un principio eran muy complejas. En este sentido el docente puede ser un impulso o un obstáculo, dependiendo de cómo conciba también esta parte emocional, lo que podría representar para el alumno una BAP.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	