

Formato PTP 3

Exclusivo para participantes de fase 2 y fase 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

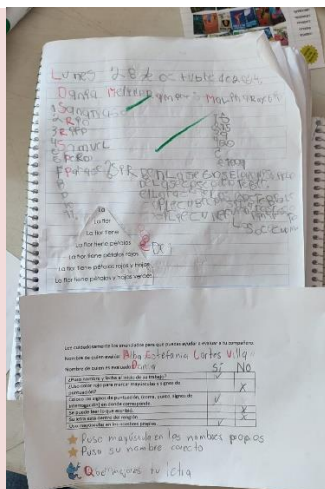
Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

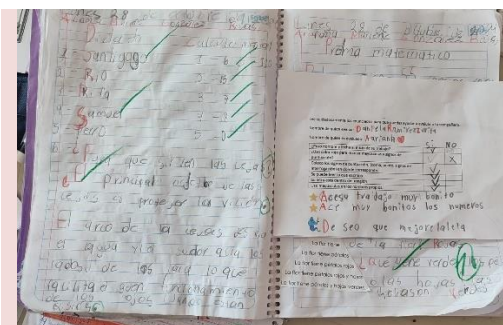
Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y toma foto a dos evidencias realizadas por ellos, utilízala como referente para llevar a cabo realimentación formativa.
2. Toma foto a los registros que haces en tu diario de trabajo en relación a las evidencias que seleccionaste. (En caso de no usar diario de registro describe la forma en que lleva a cabo la retroalimentación.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos en la elaboración de evidencias? Los alumnos al inicio se sintieron inquietos, cuando expuse la actividad que iban a realizar, algunos no entendían como iban a llevar a cabo una coevaluación, pero después de que se dispersaron las dudas, todos participaron de manera entusiasta y con mucho respeto, a sus compañeros.



Después de terminar los invite a revisar sus trabajos, y ver lo que sus compañeros les anotaron en su evaluación, las dos estrellas y el deseo.

Al reflexionar hicieron una introspección ya que mencionaban, "si es verdad me falta mejorar mi letra o si se me olvido poner el punto de rojo, es verdad no coloque la mayúscula", estos fueron algunos de los comentarios que surgieron lo cual me conduce a entender que en esta actividad se logro conducir a los estudiantes a una autorregulación de sus propios aprendizajes.

Argumenta tu respuesta.

La NEM pide que el docente ayude a sus estudiantes a filtrar aquello que esta haciendo bien y lo que esta haciendo mal, permitiendo ver el error como un área de oportunidad, dando una connotación positiva a esta acción de equivocarse.

Cuando el estudiante se equivoca no solo le da información a así mismo, también al docente y esta información se transforma en una planeación adecuada a las necesidades de los estudiantes.

Ofreciendo los andamiajes necesarios para que logre desarrollar sus habilidades.

La retroalimentación que se realiza en el salón de clase, se hace de manera verbal, apoyando a los alumnos cada vez que se sienten frustrados en alguna actividad, para generar que el alumno realice la actividad por si mismo, comienzo a realizar preguntas guiando el aprendizaje al que se quiere llegar, se motiva en todo el proceso.

En sus cuadernos se hacen observaciones de forma escrita, para que no las olviden y al momento de revisar los trabajos estas observaciones también se mencionan de manera verbal.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con tus alumnos?

Aprendí que los alumnos son muy empáticos con aquellos que les cuesta trabajo realizar las actividades, que ellos identifican perfectamente a quienes tiene más necesidades de aprendizaje.

Todos mencionaban cosas positivas de sus compañeros, y los compañeros se sentían alagados, y agradecidos.

Logre identificar el avance que han tenido en el transcurso de la realización del proyecto.

La mayoría utiliza mayúscula en los nombres propios, y los signos de puntuación los marcan con color rojo para resaltar la ortografía.

Argumenta tu respuesta.

La NEM, busca que los alumnos sean conscientes de sus aprendizajes y logren autogestionar sus necesidades o bien logren pedir el apoyo para alcanzar el aprendizaje que ellos necesitan.

La realimentación formativa es una practica que se realiza de manera humanista, usando un lenguaje empático y amable apoyando para que salgan de una zona de confort, que les impida avanzar.

Con esto se apoya para que en otros ámbitos el alumno sea capaz de tomar mejores decisiones ya que se desarrolla la habilidad de filtrar información, buscan estrategias que enriquecen su vida cotidiana.

Los alumnos se vuelven más críticos, pero también el docente logra desempeñar mejor su función, se pueden monitorear de una manera más eficiente los aprendizajes, se buscan nuevas estrategias para implementar y para que los estudiantes sigan nutriendo sus conocimientos.

Planear una clase es mucho más fácil porque se tiene establecido el objetivo, de acuerdo a la necesidad de los estudiantes, permitiendo que sus conocimientos lleguen a sus contextos sociales y el alumno ponga en practica todo lo aprendido.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficient	Suficiente	Satisfactori	Destacado	OBSERVACI
RES	e	3	o	5	ONES
	1		4		
Realimenta ción asertiva y constructiv a por parte del docente.	Lleva a cabo la realimenta ción destacand o los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes .	Desarrolla la realimentaci ón formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimenta ción formativa tomando en cuenta las emociones y la construcció n de los aprendizaje s de los estudiantes .	Lleva a cabo la realimentac ión formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño .	
Uso de técnicas de realimenta ción formativa.	Realiza la práctica de la realimenta ción de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentaci ón mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimenta ción formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimenta	Desarrolla la realimentac ión formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentac	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	ción analizadas en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	ión analizadas en el curso. Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

