

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

La NEM, pide que el estudiante sea un agente activo durante la evaluación, así que desde el primer día de clases pedí a mis estudiantes que ellos mencionaran que era lo que cada uno quería aprender, la mayoría de ellos mencionaron que querían aprender a escribir mejor, leer y aprender más matemáticas.

Con la evaluación diagnóstica me percate que ellos ya tienen identificadas sus necesidades por que efectivamente sus áreas de oportunidad se encontraban en estos ámbitos, lectura, escritura y matemáticas.

Juntos establecimos un objetivo principal del ciclo escolar, las cosas que quieren lograr, los compromisos que deben cumplir para tener éxito, y cada uno lo escribió en su cuaderno, así como se tiene en un lugar visible escrito en el salón, cada día recordamos lo que queremos lograr y por que es importante trabajar en esa necesidad.

Lo siguiente que realice fue una planeación que apoyar a los estudiantes para lograr el objetivo, con mis habilidades pedagógicas busco estrategias que se adapten y sean atractivas para los estudiantes, también me parece muy importante seguir una rutina en clase para que mis estudiantes cada día sepan lo que vamos a realizar.

El dictado es una de las actividades donde he recogido muchos frutos, este se realiza por medio de algunos juegos por ejemplo el dictado explosivo, el dictado cooperativo, dictado por medio de adivinanzas o con una canción, al terminar esta actividad se revisa a cada estudiante indagando por que escribieron de esa manera la palabra guiándolos para que identifiquen la manera correcta de la palabra, permitiendo reflexionar sobre el uso de algunos signos de puntuación, mientras se va revisado los demás estudiantes ya tiene asignadas otras actividades que gracias a la rutina del aula ellos pueden realizar solos.

Al inicio de cada proyecto los estudiantes identifican el propósito de este proyecto y las actividades que se van a realizar para logra este objetivo, esto lo identifico yo primero al momento de realizar la planeación y plantear una ruta adecuada para mis estudiantes, cada clase se inicia recuperando saberes previos, se da la oportunidad de que todos participen, después de retomar los conocimientos de la clase anterior se comienzan con la nuevas actividades, planeadas para apoyar a que los estudiantes desarrollen habilidades cognitivas.

Al termino de algunas de estas actividades se realiza la revisión por medio de una coevaluación, en plenaria se identifican las respuestas correctas de los ejercicios, en otras actividades es por medio de autoevaluación, y en otras el profesor es quien evalúa.

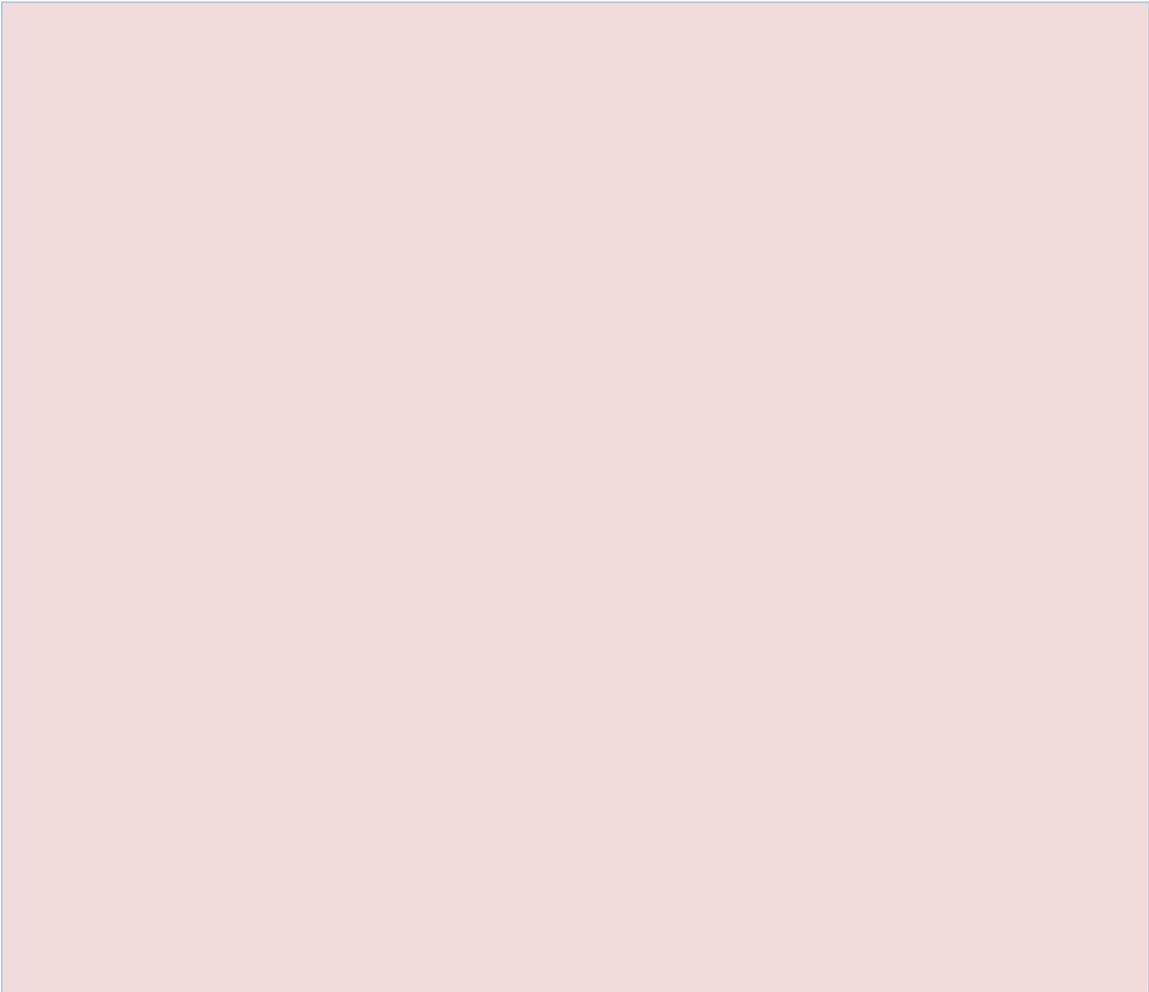
Al finalizar el proyecto se realiza una autoevaluación, y se invita a reflexionar en grupo si se logro el objetivo del proyecto o que fue lo que hizo falta.

Todo esto va variando de acuerdo a la planeación y a los objetivos del proyecto. Pero lo que más me gusta realizar es una estrategia de ticket de salida, 10 min., antes de terminar la jornada, les entrego un ticket donde ellos anotan como se sintieron en el día con las actividades, que les gusto, que no les gusto, y que proponen para mejora el día siguiente.

Este ticket les da la salida, al principio del ciclo escolar les costaba mucho trabajo y necesitábamos más de 15 min., par que lo terminaran, pero poco a poco los alumnos ya logran identificar sus necesidades y ahora escriben compromisos que ellos piensan que les ayudaran a mejora.

El ambiente de confianza, respeto y armonía lo hemos trabajado desde el primer día se trabajó, primero con reglas establecidas por todos y luego con la reflexión.

La estrategia de rutina del aula les permite ser autónomos en sus aprendizajes, y la tutoría de otros compañeros, fomenta el trabajo en equipo y les ayuda den su autoestima ya que cuando se equivocan no se sienten señalados por los otros por que saben que todos podemos tener errores.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					

<p>Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.</p>					
<p>Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.</p>					
<p>Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.</p>					