

**PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación**

Nombre del participante: **Ana Eli Pérez Gómez**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center"><b>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</b></p>	<p align="center"><b>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</b></p>
<p>Saludo y escucha activa durante 10 min., antes de comenzar la clase.</p>	<p>Cada día al llegar al salón de clases, se saluda con alegría a los estudiantes comenzando una pequeña platica durante los primeros 10 min., para que los alumnos expresen su sentir en ese día y las actividades más relevantes que realizaron durante el día anterior y que para ellos fueron significativos.</p>
<p>Durante toda la clase se permite el error y se realiza retroalimentación.</p>	<p>Durante toda la clase se producen desequilibrios cognitivos, los cuales ayudan al estudiante a ir construyendo andamiajes para su aprendizaje significativo, estos conflictos cognitivos buscan que el estudiante utilice sus herramientas para dar solución a los problemas que se le presentan, logrando que ponga manos a la obra para dar solución.</p>
<p>Todos participan en las actividades.</p>	<p>Las actividades se utilizan como medio de aprendizaje no como medios de consecuencias, todos, participan en todas las actividades recreativas y lúdicas.</p>
<p>Trabajo en equipo.</p>	<p>Cada estudiante, coopera con sus habilidades para generar un trabajo de calidad, permitiendo conocer sus cualidades y la de sus compañeros.</p>

<p><b>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</b>                  ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?                  ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</b>                  ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Saludo y escucha activa durante 10 min., antes de comenzar la clase: los estudiantes se sienten escuchados y parte de una comunidad, al expresar sus sentimientos los otros reconocen que todos tenemos dificultades en la vida los hacen ser más empáticos con sus semejantes, el tiempo es corto, pero también la clase debe iniciar para lograr los objetivos académicos establecidos.</p> <p>Durante toda la clase se permite el error y se realiza retroalimentación: al generar errores en los estudiantes, la retroalimentación cumple con su principal función, logrando que el estudiante identifique sus necesidades, accionando sus habilidades cognitivas para dar una solución, cada estudiante va añadiendo a su proceso de aprendizaje- enseñanza un escalón más.</p>	<p>Son el pago de los aprendizajes significativos, los estudiantes recordarán el aprendizaje gracias a cómo se sintieron en ese momento, si constantemente al estudiante se le permite demostrar sus sentimientos y se planean actividades encausadas a que gestione estas emociones se producen ambientes sanos de convivencia, que provocan en el estudiante querer asistir y permanecer en ambientes académicos.</p>

Todos participan en las actividades: las actividades no se utilizan como castigo o premio ya que todos los estudiantes deben ser parte de las acciones que la comunidad educativa realiza, porque estas están diseñadas para generar una habilidad, los estudiantes agradecen no ser excluidos por su comportamiento de las actividades y ante todas muestran gran disposición.

Trabajo en equipo: cada estudiante va identificando sus cualidades y ayudan a los otros con gran disposición, trabajan con alegría y buena actitud ya que se sienten reconocidos y útiles para el logro de un objetivo, generando en ellos satisfacciones.

## Instrumento para evaluar el PTP 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	