

Formato PTP 3

Exclusivo para participantes de fase 2 y fase 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y toma foto a dos evidencias realizadas por ellos, utilízala como referente para llevar a cabo realimentación formativa.
2. Toma foto a los registros que haces en tu diario de trabajo en relación a las evidencias que seleccionaste. (En caso de no usar diario de registro describe la forma en que lleva a cabo la retroalimentación.

Fotografías de 2 evidencias realizadas por los estudiantes.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos en la elaboración de evidencias?

Argumenta tu respuesta.

Es mi primer año impartiendo clases con alumnos de primer grado, de primero sentía un miedo enorme por no saber como implementar actividades de lectoescritura o simplemente el miedo de no saber enseñar leer a mis alumnos, puedo decir que estoy satisfecha del gran avance que estoy logrando con mis alumnos, pues los

alumnos saben escribir sus nombres, conocen la inicial de su nombre y su sonido, así como el numero de letras que lleva, es un reto enorme pero también aprendes con ellos pues nosotros somos guías porque es importante crear en ellos el pensamiento critico y hacer que sean alumnos autónomos, así como críticos, pues es importante que ellos conozcan las letras que están conformadas en su nombre así mismo conocer que existen cosas, animales y objetos que inician con la misma letra que su nombre, de igual forma lo que significa su nombre.



En esta segunda evidencia fue una de mis actividades favoritas, pues en ella fue un libro en el cual los alumnos con dibujos darían a conocer sus sentimientos, siempre he dicho que lo socioemocional influye mucho en el aprendizaje de los alumnos, pues ellos que están pequeños lo hacen notar mucho, el simple hecho de llegar tristes y contarme que sus papas o no viven con ellos o se pelearon es un signo de que sufren cierto tipo de violencia o maltrato, siempre he dicho que la escuela es su segundo hogar pues siempre trato de que se sientan seguros y cómodos, me gusto mucho trabajar la actividad, pues primeramente les pregunte a los alumnos que si sabían que era una emoción y algunos de ellos me respondieron

que era lo que ellos sentían, tristeza o felicidad, efectivamente como retroalimentación les comente que nosotros los humanos reaccionamos de acuerdo a lo que ocurre a nuestro alrededor, ya sea de manera molesta, triste, preocupada de asombro o felicidad, pues en esta actividad los alumnos aprendieron las emociones y también como autorregular sus emociones.

Fotografía del registro que hace en su diario de trabajo

(En caso de no usar diario de trabajo, describir en esta columna la manera en que realiza la retroalimentación.

La forma en la que yo realizo una retroalimentación con los alumnos es de la siguiente:

Primero me gusta iniciar mis clases recordando lo que se vio en la clase anterior para tratar de recordar en los alumnos los aprendizajes impartidos en la clase anterior, después de ello un ejemplo, en las actividades que realizo de

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes

obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con tus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

Tuve muy buenas experiencias significativas con el desarrollo de los aprendizajes de mis alumnos, pues el simple hecho de aplicar algunas actividades y pedir que los alumnos lo

manera permanente de lectoescritura les explico la letra con la que trabajare, después inicio con la explicación, la canción de la letra que se vera en dicha semana, aplico el dictado y a la hora de realizar las actividades vuelvo a explicar si tienen dudas, pero al final hago una retroalimentación para aquellos alumnos que aun se quedaron con dudas y no se vayan con alguna duda, por ejemplo, la letra n, de nube, le explico el sonido, hacer referencia y la diferencia de la n con la m, palabras que inicien con n y después vuelvo a preguntar para retroalimentar.

hagan y lo puedan hacer es un gran avance y eso habla sobre el trabajo y la dedicación que le pongo a mis alumnos, siempre es bueno revisar sus actividades, así me ayudara para saber que es lo que les falta a mis alumnos o que no entendieron, buscar estrategias y así mismo basarme en sus estilos de aprendizaje, pues es importante saber que no todos aprenden de la misma manera, pues he observado un buen desempeño en ellos, es importante que al finalizar cada una de las actividades en este caso el nombrario y en el libro de emociones existen diferentes aprendizajes pero siempre que tengan dudas y al finalizar preguntar para ver si aprendieron así mismo retroalimentar las actividades, hacerles ver la importancia de las letras, que las conozcan, así mismo sus sonidos o las emociones, que no es sano sentirse preocupados o tristes, apoyarlos y motivarlos siempre a ser buenos estudiantes y comprometidos con su tarea y trabajos.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficient	Suficiente	Satisfactori	Destacado	OBSERVACI
RES	e	3	o	5	ONES
	1		4		
Realimenta ción asertiva y constructiv a por parte del docente.	Lleva a cabo la realimenta ción destacand o los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes .	Desarrolla la realimentaci ón formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimenta ción formativa tomando en cuenta las emociones y la construcció n de los aprendizaje s de los estudiantes .	Lleva a cabo la realimentac ión formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño .	
Uso de técnicas de realimenta ción formativa.	Realiza la práctica de la realimenta ción de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentaci ón mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimenta ción formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimenta	Desarrolla la realimentac ión formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentac	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	ción analizadas en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	ión analizadas en el curso. Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

