

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Nombre del participante: Ana Daniela Pérez Gómez

De acuerdo al plan de estudios 2022 hace mucho énfasis en la importancia de la evaluación mencionan que las calificaciones son pruebas estandarizadas con puntajes de diversas actividades, trabajos entre otras, dentro de mi practica educativa he llevado el plan de estudios de manera en que los alumnos se lleven un aprendizaje significativo, enseñar a los alumnos con estrategias, técnicas, actividades lúdicas como lo es el juego, pues nosotros como docentes debemos de estar actualizando nuestros conocimientos y dejar el tradicionalismo, dejar a lado los resúmenes, las actividades de responder preguntas de lecturas, de cuestionar mas a los alumnos conocerlos para saber como aprende cada uno en este caso, llevar a cabo los estilos de aprendizaje, saber que le duele al grupo, por ejemplo en mi grupo al inicio comencé por hablar con los padres de familia de la manera en la que yo iba a evaluar, en este caso llevar a cabo una evaluación formativa, a que me refiero, no solo poner una calificación, dé un trabajo, tarea sino evaluar el proceso de aprendizaje de cada uno de mis alumnos, sus participaciones, mas que nada la retroalimentación, que no se queden con dudas.

Dentro de mi grupo manejo estrategias para enseñar a leer a los alumnos, me gusta mucho trabajar con el método pronales, pues dentro de este método los alumnos crean su propio aprendizaje, utilizo actividades primero comienzo con canciones de motivación, en este caso con las consonantes o vocales que estoy trabajando, después

de eso aplico actividades como retroalimentación esto para que los alumnos repasen dichas letras.

Las actividades están propuestas para que los alumnos ejerzan el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias, por ejemplo, cuando yo les llevo las palabras con las imágenes en ese momento puede que ellos no sepan leer la palabra pero al ver la imagen trabajan el pensamiento crítico, así mismo observan la imagen y ellos ya imaginan lo que dice la palabra al observar el dibujo, son una de las estrategias que me gusta utilizar para enseñar a leer a mis alumnos, así mismo trabajar las lecturas de manera grupal y de manera individual, crear en ellos la capacidad de que hagan las actividades por si solos que empiecen a trabajar su autonomía, que se sientan con la seguridad de leer y de hacer dichos ejercicios, utilizo varias estrategias para evaluar, como ya lo mencione anteriormente evaluar el desarrollo del aprendizaje de los alumnos, el esfuerzo en dichas actividades, en este caso utilizo el portafolio de evidencias para ir agregando cada uno de ellos y ver el avance logrado y argumentarlo, la evaluación formativa que es la que mencione anteriormente la coevaluación es otra de las que llevo a cabo ya que entre los estudiantes se evalúan y se retroalimentan, esto lo hago durante el dictado y cuando les pregunto como se escribe dicha palabra entre ellos manejan la coevaluación y la retroalimentación, no les sigo si están mal, pues lo importante y lo que trabajo con ellos es que ellos investiguen por su propia cuenta que están mal y lo corrigen.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					