

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: **Ana Daniela Pérez Gómez**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios de Auto regulación de emociones para Propiciar un ambiente de tranquilidad, seguridad y confianza, creando un clima de aula agradable. • Narrativas sobre las emociones en el proceso de evaluación y mencionarles la evaluación formativa que se evalúan tanto los resultados de aprendizaje como el propio proceso • Preguntas Reflexivas sobre la importancia de las emociones en el proceso de la evaluación formativa esto no solo para destacar no solo sus conocimientos, sino también sus actitudes. • Ejercicio terapia con espejo se centra en la percepción que tiene la persona sobre sí misma y en el posterior modelamiento o trabajo cognitivo conductual para mejorar dicha percepción, partiendo de la realidad que la persona no es capaz de ver de sí misma, esta estrategia seria de mucha ayuda en los alumnos. 	<p>Una de las primeras estrategias que implementare son los ejercicios de Auto regulación de las emociones en la cual entregare una hoja de maquina en la que van a escribir su nombre y como se sienten en ese momento Ejemplo: Yo Daniela <u>Me siento estresada</u> ahora mismo Porque tengo que sacar <u>buenas calificaciones</u> etc.</p> <p>En el que ellos van a escribir como se sienten y el porqué, escribiendo esa emoción que sienten, después de que terminen van a dejar las hojas en una mesa y pasara de uno en uno y posteriormente los alumnos tomaran las hojas de sus compañeros, en la que ellos mismos leerán como se sienten, no pueden tomar la hoja de ellos mismo, empezare yo dando el ejemplo, Yo Daniela leo que te sientes mal o estresado por dicha situación, pero yo creo que no deberías de sentirte de tal manera puesto que eres un compañero muy inteligente y creativo y mencionar algunas áreas de oportunidad.</p> <p>Otra de las estrategias a implementar es la narrativa es una estrategia similar en la cual los alumnos escriben sus emociones dentro del proceso de evolución, es importante</p>

	<p>mencionarles y crear conciencia sobre la importancia de la evaluación formativa que se evalúan tanto los resultados de aprendizaje como el propio proceso, no solo un examen define la persona.</p> <p>La tercera estrategia es muy similar también habla sobre trabajar con preguntas reflexivas en esta estrategia es importante mencionarles y que ellos conozcan sus áreas de oportunidad y así mismo sus fortalezas para motivarlos y crear en ellos la regulación de sus emociones.</p> <p>Y la cuarta estrategia es una de las estrategias que me gustan mucho ya que dentro de ella pueden involucrar a padres de familia en la que se necesitan dos personas y hablar sobre los sentimientos que sienten en ese momento es muy parecido a los ejercicios de Autorregulación.</p>
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Mi experiencia con las estrategias implementadas fue de gran apoyo y ayuda, pues es importante dar a conocer la importancia de la evaluación formativa. Crear conciencia en los alumnos de dicho proceso, a los alumnos les gusta mucho trabajar con lo socioemocional, pues muchos de ellos ven la escuela como su lugar seguro y se sienten comprendidos y queridos, nosotros como docentes tenemos que brindarles seguridad y que ellos se sientan capaces de superar y afrontar sus áreas de oportunidad, en mi caso les menciono que la evaluación formativa no es solo aplicarles un examen y ponerles la calificación que obtuvieron de un examen, sino que es un proceso de evaluación que busca mejorar el proceso educativo de manera constante,</p>	<p>Es importante que nosotros como docentes tomemos en cuenta las emociones de los alumnos, es de suma importancia saber lo que ellos piensan, saber cómo se sienten, puesto que un alumno que no expresa sus sentimientos y esta pasando por una situación difícil es imposible que tengan un buen aprovechamiento o aprendizaje, al contrario dichas estrategias como lo son las narrativas, las preguntas reflexivas, los ejercicios de autoregulación de emociones y las escuchas empáticas como lo es trabajar con los ejercicios del espejo, ayudan a los estudiantes a mejorar sus emociones durante los procesos evaluativos, pues está comprobado y al escuchar las opiniones de los alumnos cuando mencionan que sus papas les pegan o los</p>

claramente se evalúa su actividad, su manera en la que se desenvuelve dentro del aula, las participaciones, mas que nada que ellos comprendan que no se evalúa un resultado sino un proceso, a los alumnos les gusta mucho este tipo de actividades pues ellos al escuchar comentarios positivos para su persona y que otras personas puedan ver sus logros los motiva a mejorar y trabajar aquellas áreas para ser mejores y trabajar sus emociones.

regañan por una mala nota, ellos antes de realizar algún examen ya se sienten con la presión de salgo mal ya se lo que me espera, pero también deberíamos de crear conciencia con los papas una calificación no define tu inteligencia, sino el proceso de aprendizaje al contrario con esto perjudican a los alumnos al sentirse presionados, la narrativa es una de las estrategias que se usan para saber como se siente el alumno y es una como todas las anteriores que nos ayuda a mejorar durante dicho proceso, la educación socioemocional debería de ser una materia impartida porque si existe la baja autoestima en los estudiantes.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	