

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante:

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
<p>Escriba aquí su listado.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Promover el Aprendizaje Colaborativo: Fomentar el trabajo en equipo puede ayudar a los estudiantes a apoyarse mutuamente, lo que puede mejorar su confianza al ver que no están solos en el proceso. ▪ Celebrar la Diversidad de Talentos: Reconocer que cada estudiante tiene habilidades diferentes y que el éxito no se mide solo por calificaciones puede ayudar a construir una autoestima más sólida. 	<p>Responda aquí.</p> <p>Cuento en cadena Cuentos en Cadena: Se organiza a los alumnos en equipos, Cada equipo comienza a escribir una historia y, después de un tiempo, pasa su historia al siguiente equipo para que continúen. Al final, cada Equipo puede leer la historia completa, lo que fomenta la colaboración y la creatividad.</p> <p>Demuestro mis talentos Anuncia la actividad con anticipación para que los niños tengan tiempo de pensar en sus talentos. Pueden ser habilidades artísticas, deportivas, musicales, de cocina, etc. - Pide a cada niño que prepare una breve presentación (2-3 minutos) sobre su talento. Esto puede incluir una demostración, una exposición o una explicación. Proporciona materiales para que los niños hagan carteles que describan su talento. Deben incluir su nombre, una breve descripción de su talento y, si lo desean, una ilustración. Organiza un espacio en el aula o en el patio donde cada niño pueda exhibir su talento. Pueden rotar en grupos pequeños para que todos tengan la oportunidad de presentar. Anima a los demás compañeros a hacer preguntas y a aplaudir después de cada presentación.</p>

- **Retroalimentación Positiva:** En lugar de enfocarte solo en lo que necesitan mejorar, destaca sus logros y esfuerzos. Esto les ayudará a reconocer sus fortalezas.

Al final de la actividad, reúne a todos los niños y pídeles que compartan lo que aprendieron sobre los talentos de sus compañeros. Puedes hacer preguntas como: "¿Qué talento te sorprendió más?" o "¿Cómo te sentiste al compartir tu talento?"

Para finalizar, puedes hacer una pequeña celebración con música y snacks, donde todos puedan disfrutar y celebrar la diversidad de talentos.

Esta actividad no solo permite que los niños se expresen, sino que también fomenta un ambiente de respeto y apreciación por las habilidades únicas de cada uno. ¡Espero que sea un gran éxito!

El árbol de los elogios

Se dibuja un gran árbol en la cartulina, con un tronco y muchas ramas. Lo realizare en un lugar visible del aula.

Se cortan varias formas de hojas en los papeles pequeños o post-it. Asegúrate de tener suficientes para que cada niño pueda escribir al menos dos o tres elogios.

Se pide a cada niño que piense en al menos dos cosas positivas sobre sus compañeros. Pueden ser habilidades, actitudes o cualquier cosa que les guste de ellos.

Cada niño escribirá un elogio en una hoja y, si lo desea, puede firmarlo o dejarlo anónimo.

Una vez que todos hayan escrito sus elogios, cada niño pegará sus hojas en las ramas del árbol. Esto creará un hermoso "árbol de elogios" que todos podrán ver.

- Al final de la actividad, reúne a los niños y pídeles que compartan cómo se sintieron al recibir elogios y al dar elogios. Esto ayudará a reforzar la importancia de la retroalimentación positiva.

- **Incluir Autoevaluaciones:** Permitir que los estudiantes evalúen su propio trabajo puede ayudarles a reflexionar sobre sus habilidades y progresos, lo que refuerza su autoestima.

Diarios Reflexivos: Se les pide a los alumnos que escriban un diario donde reflexionen sobre sus aprendizajes, logros y áreas de mejora. Esto les ayudará a identificar sus fortalezas y debilidades.

Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados

¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?

¿Usted qué experiencias obtuvo?

Haga una valoración de las experiencias obtenidas

¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?

Escriba aquí las estrategias.

Retroalimentación Positiva

El árbol de los elogios

¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?

Al realizar la actividad pude observar en mis alumnos mucho entusiasmo al realizar la actividad, un poco de incertidumbre al pensar que les pondrían en sus hojas a ellos, mucha concentración al momento de escribir los elogios a sus compañeros, mucha alegría al leer lo que sus compañeros piensan de ello. Observe también la interacción que lograron como parte de un grupo.

¿Usted qué experiencias obtuvo?

Fue una experiencia muy satisfactoria, ya que este tipo de actividades les gustan mucho a los alumnos además de que me dio la pauta para

Responda aquí.

Tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos es fundamental por varias razones. Primero, las emociones pueden influir significativamente en el rendimiento académico. Un estudiante que se siente ansioso o estresado puede no mostrar su verdadero potencial en una evaluación. Al reconocer y abordar estas emociones, se puede crear un ambiente más positivo y propicio para el aprendizaje.

Además, considerar las emociones ayuda a fomentar un sentido de pertenencia y bienestar en el aula. Cuando los estudiantes sienten que sus emociones son valoradas, es más probable que se involucren activamente en su aprendizaje y se sientan motivados. Esto también puede contribuir a una mejor relación entre docentes y estudiantes, promoviendo un clima de confianza y apoyo.

Por último, al integrar la inteligencia emocional en los procesos evaluativos, se prepara a los estudiantes no solo para enfrentar exámenes,

trabajar otros tipos de actividades para evaluar correctamente a los alumnos.

sino también para manejar sus emociones en diversas situaciones de la vida. En resumen, reconocer y atender las emociones de los estudiantes es clave para un aprendizaje más efectivo y holístico.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	