

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Desde que comienza mi clase, entro al aula y les doy los buenos días, comienzo a preguntar cómo les fue el día de ayer, si realizaron tarea, a quien se le complicó, quien no la realizó y también escuchar las justificaciones de los alumnos que participan y por mi cuenta involucrar a los que son un poco más tímidos.

Cuando ya estamos dentro del ambiente de trabajo empiezo a preguntar sobre la tarea, y que complicaciones tuvieron, pido que entreguen su cuaderno y cada uno de ellos recuerde de que trataba nuestra tarea.

Cuando trabajo el área de saberes y pensamiento me gusta mucho porque en las actividades que les pongo a realizar después los paso al pizarrón a resolverlas y a manera de concurso que equipo puede resolver más fácil y dando la oportunidad de que el compañero que pase se encuentre en su mismo nivel de aprendizaje para que la competencia sea equitativa, al final el equipo apoya al compañero que se le complica y cuando logra resolver la actividad hasta festejan juntos.

Después iniciamos las clases sobre temas nuevos, les doy una pequeña explicación de lo que vamos a trabajar y trato de que se entienda lo mejor posible, para poder trabajar, se les da un tiempo para que realicen la actividad y comienzo a observar quien trabaja, quien platica, quien entendí, a quien le quedaron dudas, para después resolver y comprender mejor el tema.

Para el cierre de las actividades les pido por medio de lluvias de ideas que nos aprendimos y que todos participen en equipos trato de que se involucren a manera de que este formado por el que apoya, al que se les complica, el que se distrae, el que platica y sobre todo que no sean de los más unidos.

En esta última parte me gusta mucha debido a que mis alumnos son muy buenos líderes y saben cómo organizar y distribuir las actividades y dar la parte a cada compañero para que el resultado final sea el mejor para el equipo y no culpe uno con otro.

Dentro de mi papel como docente creo que realizo varias acciones.

Desde que entramos el vínculo de la confianza.

Continúa con la información de porque no cumplieron con tarea y cuál fue el motivo por el cual no la realizaron para que ellos se den cuenta de que error tuvieron al no realizarla.

El valorar el esfuerzo por aprender cuando pasan al pizarrón y logran resolver la actividad.

Las actividades a manera de equipo e individual para que se motiven a realizarlas y sea una forma divertida de completar la actividad.

Cuando se comienza por cuestionamiento y lluvias de ideas.

El preguntar de qué trato la clase, y recordar los temas vistos un día antes para poder relacionarlos con temas nuevos.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					