

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Erika Zulema Perez Barroso .

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa. Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
Realizando equipos donde estén involucrados diferentes compañeros, para que las actividades las realicen más fácil con apoyo. Fomentar entre ellos la confianza.	Para poder conocer a cada uno de los alumnos se realiza una evaluación y se conoce al alumno mediante una actividad. Para organizar el equipo se pone el alumno que participa, el que escribe, el que es callado, el que no quiere trabajar, posteriormente en las actividades se organizan de manera que entre ellos tengan la confianza para ayudarse y apoyar al que le cuesta trabajo realizar la actividad. Que cada uno tenga confianza en sí mismo para trabajar y dar lo mejor de sí en su equipo.
Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados <u>¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?</u> Al principio algunos estuvieron inconformes por el compañero que les toco y comenzaron a crear etiquetas entre ellos. Para lo cual yo intervine y les dije son un equipo y es como si fuéremos uno mismo, dando un ejemplo sobre nuestro cuerpo, ¿si no tuviéramos manos, podríamos agarrar las cosas? ¿Si no tuviéramos pies podríamos caminar?	Haga una valoración de las experiencias obtenidas Como resultado final cuando se realiza una actividad se les pide la participación de todos y lo que me gusta mucho es que ellos mismos proponen un líder y es quien los guía durante la entrega del trabajo y sabe la capacidad que tiene el compañero para salir bien, además de la motivación que entre ellos se realiza. <u>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</u>

Y ellos contestaron no, entonces describiendo cada parte que tan importante es y cómo logra que funcione nuestro cuerpo. <u>¿Usted qué experiencias obtuvo?</u> A un mes de trabajo con ellos de esta manera me gusto escuchar cómo se creó mucha confianza al punto que el alumno que escribe rápido término una actividad y comenzó a decir letra por letra para que otra compañera tuviera su apunte correcto. Mientras que en otro equipo la compañera que se tenía que aprender ciertas partes del cuerpo les dio las más fáciles de ubicar de aprender a los compañeros y los dejos que pasaran primero para después ellos decir otras partes y al final entregar su trabajo. Por ultimo en otro equipo les dio más trabajo que escribiera pero lograron que la alumna desarrollara su pensamiento y a la hora de realizar operaciones la motivaron y con porra se concentró para poder realizar una operación básica en el pizarrón. Todo el equipo muy contento porque logro el resultado.	Desde mi punto de vista es fundamenta la emoción en cada uno de los estudiantes, ya que como comentaba al principio algunos compañeros comenzaron a tratar de etiquetarlo, sin embargo durante el transcurso de las clases se fueron uniendo mas y apoyando entre sí, para que al final todos entreguen su trabajo y hasta la fecha se esperan a que termino todos para poder llegar a l escritorio y entregar la actividad en equipo y no de manera individual individual.
Reforzar los valores en cada alumno y fomentar más la convivencia en comunidad educativa.	Dentro de la planeación crear actividades donde se involucren a los padres de familia como apoyo en el aprendizaje de sus hijos y para observar los avances en su aprendizaje.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	