

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Somos y Sentimos lo que 24/oct/24
Comemos.

Lo positivo de esta actividad fue que es importante saber que estamos comiendo cuando comemos cosas sabritas o una coca-cola y así sabemos que azucar o cuanto sal comemos.

El equipo Itzel se expuso claro y con ejemplos para entender claramente la información fueron muy buenos al ser su exposición.

Ella se esforzaron para que no quedara muy clara y entendible lo que eran los azúcares y sales para poderlas leer en las etiquetas.

Pienso que solo les falta tener más imágenes y hacer la voz.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

Hablando desde mi experiencia les pareció algo novedoso y a la vez algo complicado debido a que sentían feo criticar a los equipos. Se les explico que era una realimentación y que esta es para enriquecer sus conocimientos.

Lo realizaron de manera ordenada, pero fue una actividad que se extendió bastante tiempo ya que no sabían cómo utilizar sus palabras de una manera más formal a la que ellos estaban acostumbrados.

Al final esta actividad les gusto debido a que no tenían que leerla en público y eran entregadas directamente al equipo.

Cada equipo leyó sus comentarios y se dieron cuenta de lo que sus compañeros les sugerían.

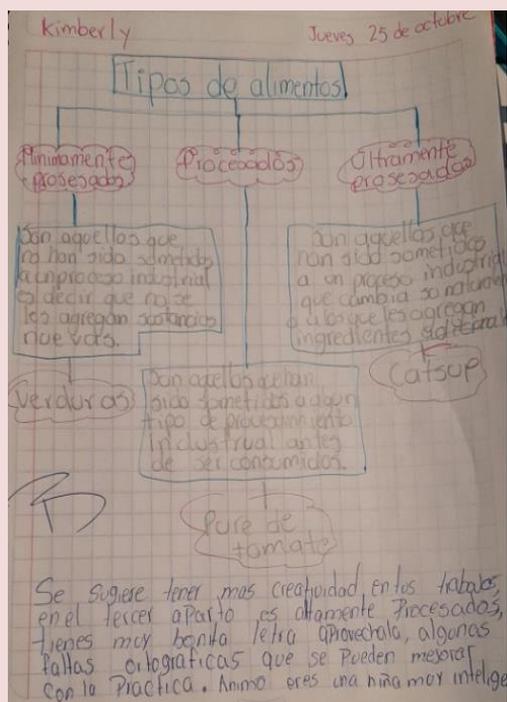
Los equipos comentaron que les gusto los que sus compañeros opinaron ya que no utilizaron palabras "feas" si no que simplemente les comentaron en que habían fallado y las "cosas bonitas" que ellos hicieron.

Como docente considero que estas actividades son motivacionales y muy nutridas para los aprendizajes de los alumnos, que los orientan a que realicen un mayor desempeño en sus trabajos.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

En lo personal esta realimentación se las daba de manera verbal, ya que al tener que revisar 25 trabajos de un solo campo formativo nos lleva bastante tiempo, esta vez que lo realice de esta manera si me llevo tiempo, pero considero que fue bueno ya que las sugerencias fueron con un lenguaje amable y empático recalcando lo bueno de ellos y sus habilidades que tienen.

La realimentación también se las hice de la misma forma que se realiza, pero esta vez fue de manera general.

Esta experiencia si fue muy enriquecedora debido a que me llevo a pensar y recordar bien las habilidades que he observado en

estos meses de ciclo escolar en cada alumno, si bien ni fue fácil, lo realice con calma y de la mejor forma.

Considero que si lo volvería realizar organizando mejor mis tiempos para que esta realimentación sea más constante.

